

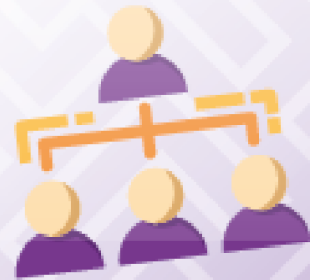


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLÌ

FOIC82500A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLÌ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14171** del **19/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 23*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 127** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 145** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è numerosa, stabile e omogeneamente distribuita nei diversi plessi, favorendo la continuità educativa e la progettazione verticale. La forte partecipazione delle famiglie alla vita scolastica rappresenta un elemento di coesione e collaborazione educativa. Il contesto territoriale, pur non privo di criticità garantisce relazioni sociali solide, prossimità e senso di comunità, che sostengono l'inclusione scolastica. La presenza di alunni con background culturali e linguistici diversi arricchisce l'ambiente di apprendimento, promuovendo l'educazione alla convivenza e alla cittadinanza globale. La scuola si caratterizza per un clima accogliente e relazioni positive, che favoriscono benessere, motivazione e partecipazione attiva degli studenti.

Vincoli

La maggior parte degli studenti proviene da contesti socioeconomici medio-bassi, con livelli di istruzione familiare e risorse culturali limitate, che possono incidere sugli esiti scolastici e sulle aspirazioni formative. E' presente una quota significativa di alunni in situazione di svantaggio socioeconomico e/o linguistico, che richiede interventi mirati di recupero e personalizzazione. Alcune famiglie manifestano difficoltà nel sostenere i percorsi educativi dei figli a causa di tempi di lavoro, precarietà o scarse competenze digitali e linguistiche. Le differenze culturali e di provenienza possono generare disomogeneità nei livelli di partenza e richiedono costante attenzione alla didattica inclusiva. Il territorio offre opportunità culturali ed educative limitate, rendendo la scuola il principale presidio formativo e di socializzazione per bambini e ragazzi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per una comunità coesa e solidale, con relazioni sociali di prossimità e un buon livello di collaborazione tra istituzioni, famiglie e scuola. E' presente un tessuto associazionistico vivace, con realtà sportive, culturali, ambientali e di volontariato che collaborano con la scuola nella realizzazione di progetti educativi e inclusivi. La presenza di enti locali, servizi sociali, ASL e cooperative rappresenta una risorsa per l'attivazione di interventi di supporto a studenti e famiglie in difficoltà. Il territorio offre spazi pubblici e infrastrutture (palestre, biblioteche, centri civici, parchi) utilizzabili per attività scolastiche, sportive e culturali. I servizi di trasporto, mensa e doposcuola comunali favoriscono la partecipazione scolastica e la conciliazione dei tempi di vita delle famiglie.



Vincoli

Il contesto socioeconomico complessivo è di livello medio-basso, con una limitata disponibilità di risorse economiche e culturali da parte di alcune famiglie. Ci sarebbe la necessità di ulteriori centri culturali e spazi giovanili strutturati per aumentare l'accesso ad attività formative ed educative extrascolastiche. Alcune famiglie mostrano fragilità economiche, linguistiche o relazionali, che richiedono un costante supporto educativo da parte della scuola. Le risorse comunali e territoriali non sempre risultano sufficienti a garantire continuità negli interventi di sostegno e inclusione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi scolastici dispongono di aule attrezzate con LIM o monitor interattivi, connessione di rete e spazi flessibili che favoriscono metodologie innovative e cooperative. Sono presenti laboratori informatici, linguistici, scientifici e musicali, aula d'arte e una forno per ceramica, ogni plesso è dotato di una biblioteca scolastica fruibile per attività di lettura e ricerca, palestre e spazi esterni idonei alle attività motorie e di socializzazione. Gli ambienti di apprendimento risultano accoglienti e funzionali, progressivamente rinnovati grazie a fondi PNRR, PON e progetti comunali e regionali. La scuola beneficia di collaborazioni con enti locali, associazioni genitori e cooperative sociali, che contribuiscono con risorse materiali, servizi o progettualità condivise. Sono attivi servizi di mensa, pre scuola e doposcuola comunali, che favoriscono la partecipazione scolastica e la conciliazione dei tempi famiglia-scuola. Le risorse economiche vengono gestite in modo efficiente e mirato al miglioramento dell'offerta formativa e dell'inclusione.

Vincoli

Alcuni plessi presentano spazi limitati o strutture datate, che richiedono manutenzione o adeguamento alle nuove esigenze didattiche. Le risorse economiche ordinarie risultano talvolta insufficienti a garantire la piena sostenibilità di tutti i progetti innovativi e inclusivi. La dotazione tecnologica, sebbene in miglioramento, necessita di costante aggiornamento e manutenzione. Il personale tecnico e ausiliario risulta a volte insufficiente per la gestione quotidiana dei laboratori e degli ambienti digitali. La scuola dipende in parte da finanziamenti esterni e progettuali (bandi, fondi PNRR, enti locali, fondazione Cassa dei Risparmi), la cui continuità non è sempre garantita nel tempo.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola presenta un corpo docente stabile e coeso, con buona esperienza professionale e senso di



appartenenza. Sono diffuse competenze disciplinari, linguistiche e digitali, rafforzate da costante formazione su inclusione, innovazione metodologica e cittadinanza. La collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno garantisce un approccio inclusivo e attento ai bisogni educativi degli alunni.

Vincoli

C'è una parziale carenza di figure specialistiche (psicologi scolastici, mediatori culturali stabili, assistenti tecnici per i laboratori); -la presenza non costante di docenti di sostegno con specializzazione, in parte coperta da personale supplente; -la difficoltà di turnover del personale ATA e tecnico, che limita la flessibilità organizzativa e la gestione delle dotazioni tecnologiche; -la necessità di consolidare la formazione su nuove metodologie e strumenti digitali per garantire continuità nell'innovazione didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC82500A
Indirizzo	VIA RIBOLLE, 47 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054363439
Email	FOIC82500A@istruzione.it
Pec	FOIC82500A@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.ic7forli.edu.it

Plessi

LA LUCERTOLA BLU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA825017
Indirizzo	VIA UGO LA MALFA FORLI' 47121 FORLI'
Edifici	Via Ugo La Malfa 1 - 47121 FORLI' FC

LA RONDINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA825028
Indirizzo	VIA SALVEMINI,18 FORLI' 47100 FORLI'



Edifici

• Via SALVEMINI 18 - 47121 FORLI' FC

MATTEOTTI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

FOEE82501C

Indirizzo

VIA EUGENIO CHIESA 2BIS FORLI' 47100 FORLI'

Edifici

• Via RIBOLLE 39 - 47121 FORLI' FC

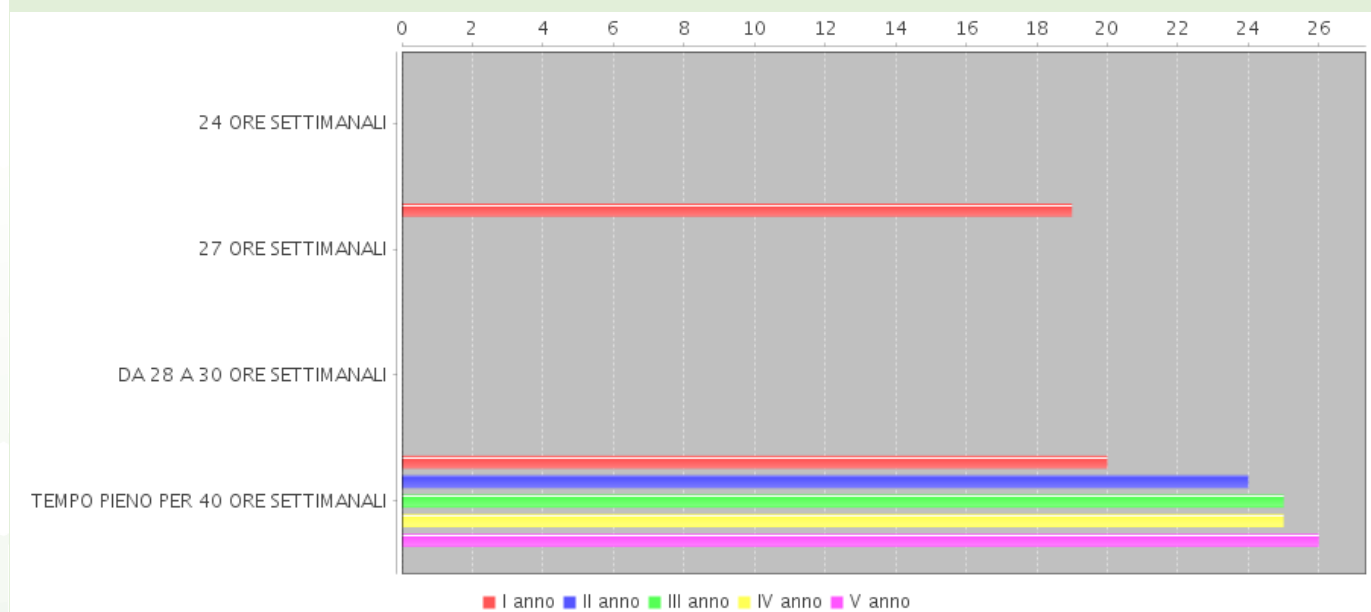
Numero Classi

5

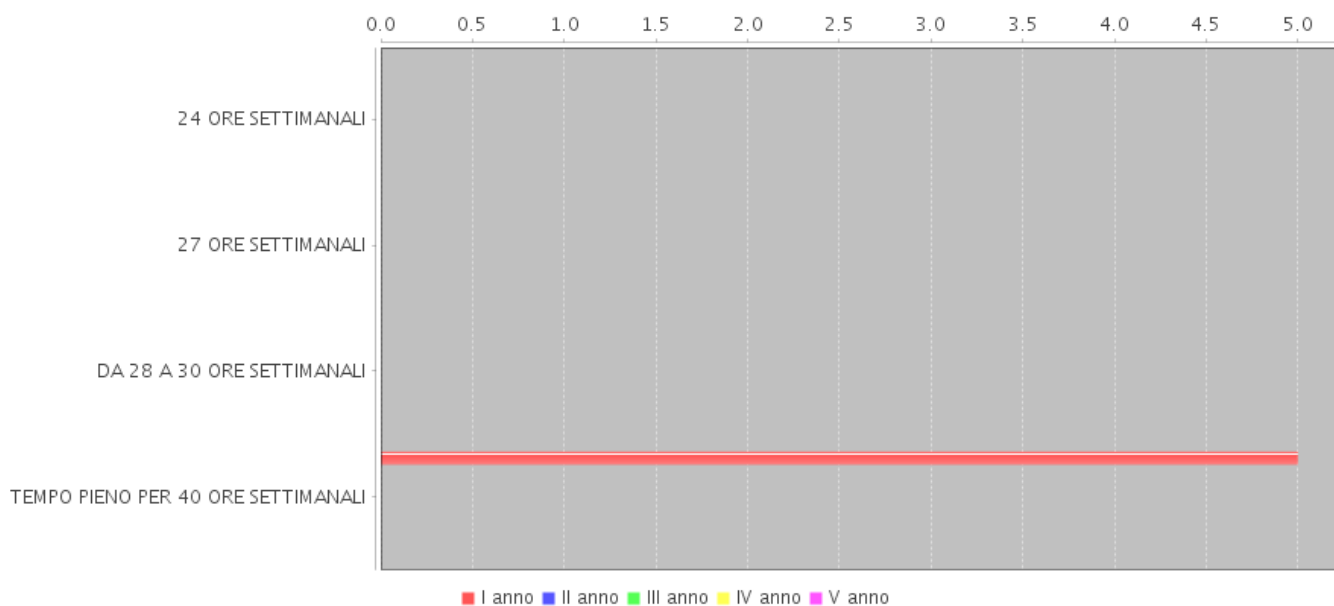
Totale Alunni

139

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

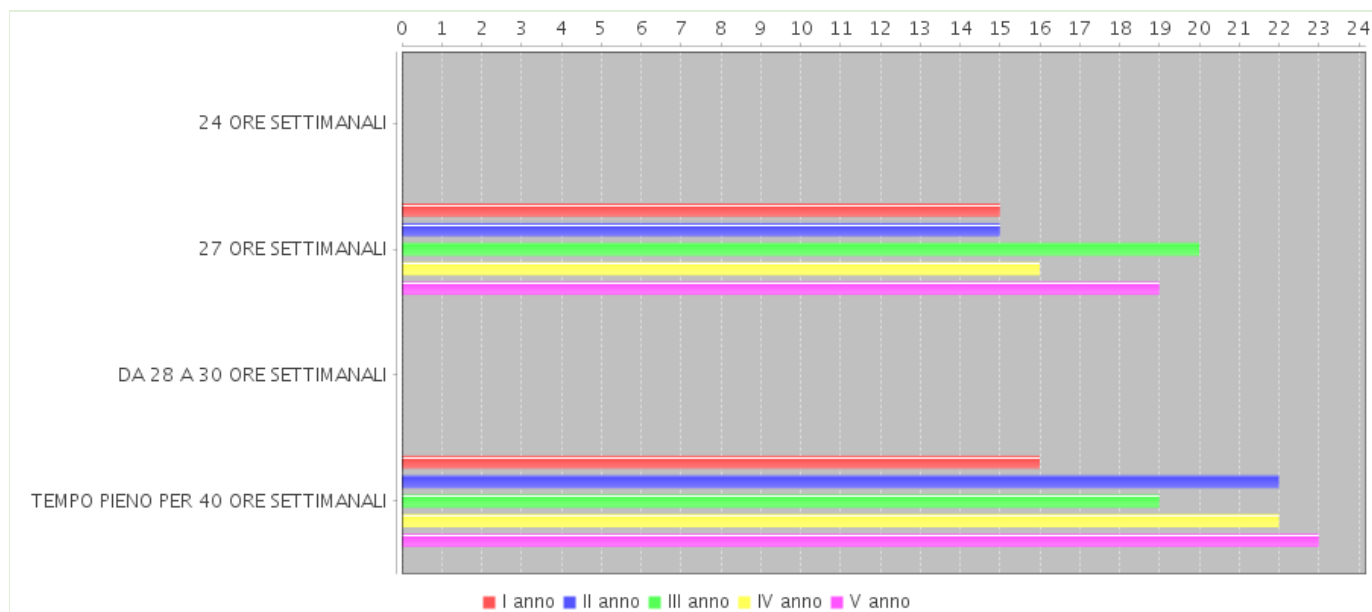


Numero classi per tempo scuola

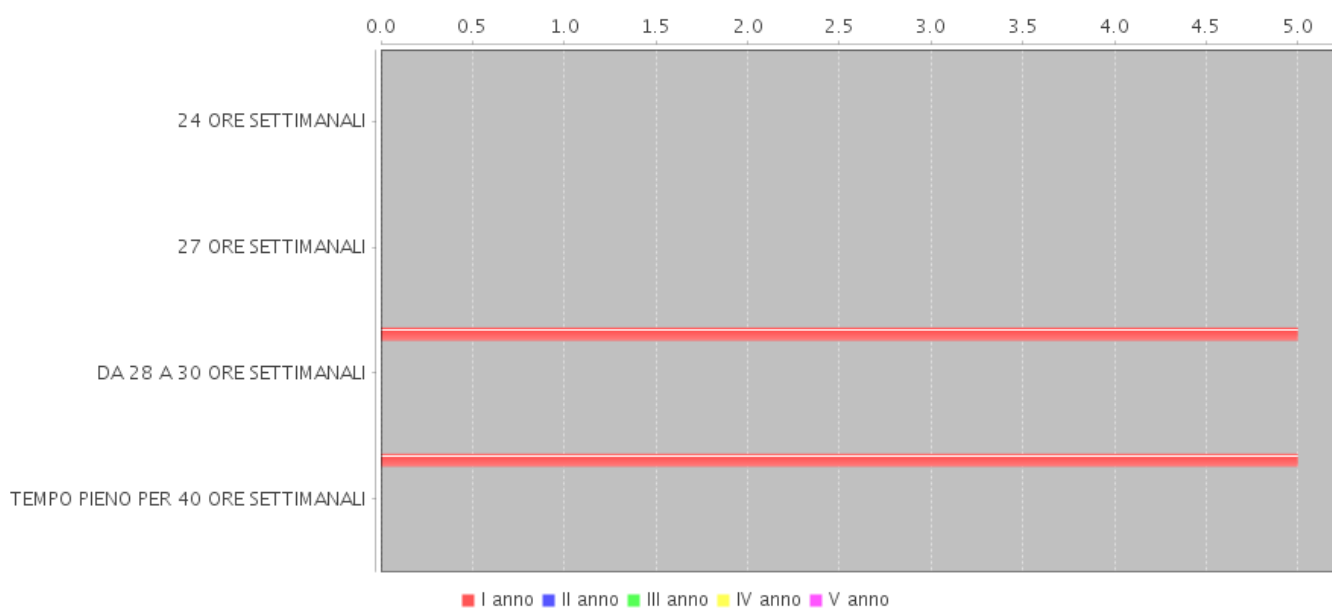


DUILIO PERONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82502D
Indirizzo	VIA CASTEL LATINO 16/A FRAZ. VECCHIAZZANO 47100 FORLI'
Edifici	Via CASTEL LATINO 16/B - 47121 FORLI' FC
Numero Classi	10
Totale Alunni	187
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



I.C. 7 - GIANNI RODARI (PLESSO)

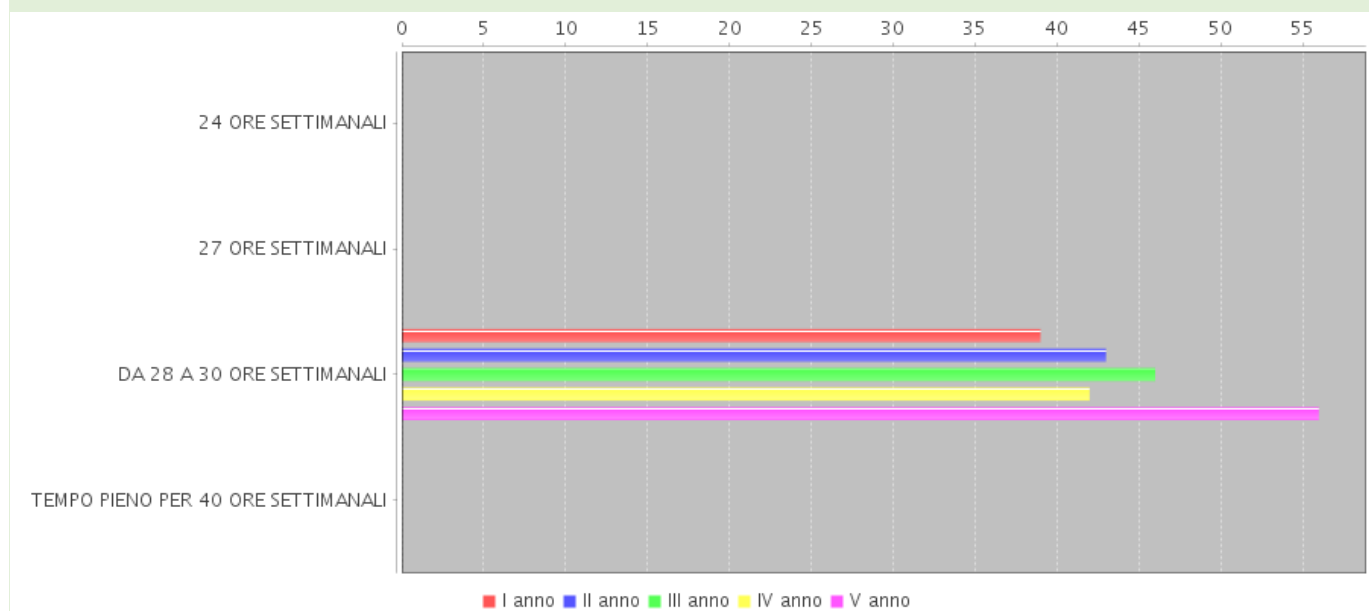
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82503E
Indirizzo	VIA UGO LA MALFA,10 FORLI' 47121 FORLI'
Edifici	• Via UGO LA MALFA 10 - 47121 FORLI' FC



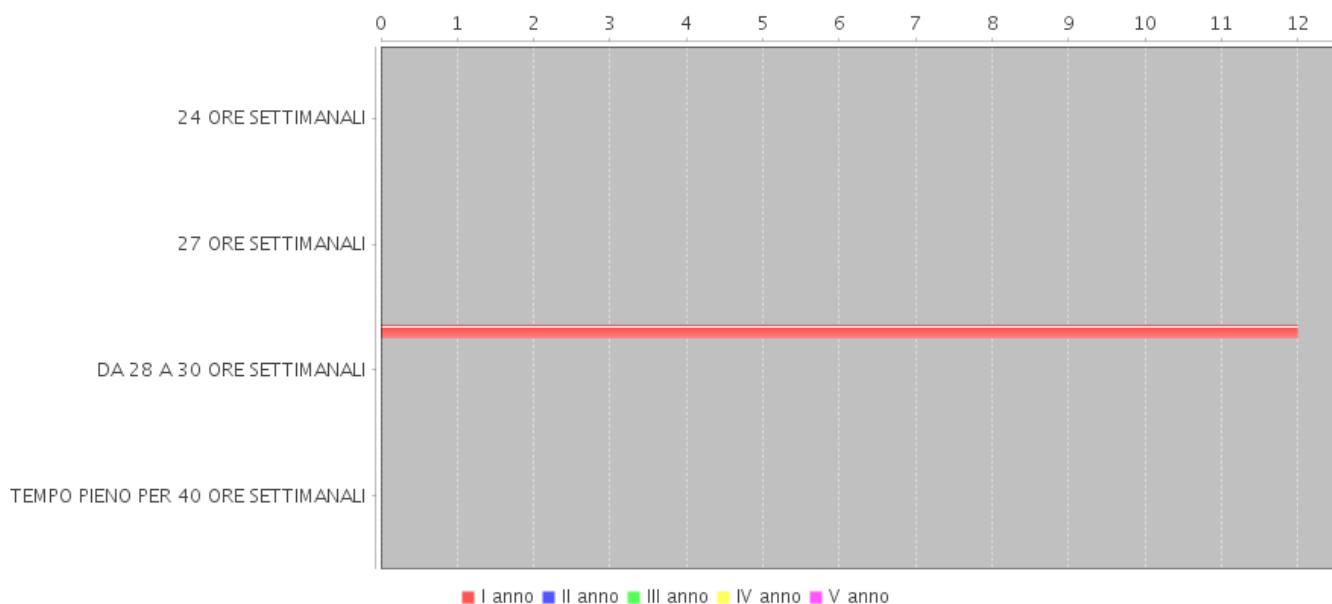
Numero Classi 12

Totale Alunni 226

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ZANGHERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FOMM82501B



Indirizzo

VIA RIBOLLE, 47 FORLI' 47121 FORLI'

Edifici

• Via RIBOLLE 47 - 47121 FORLI' FC

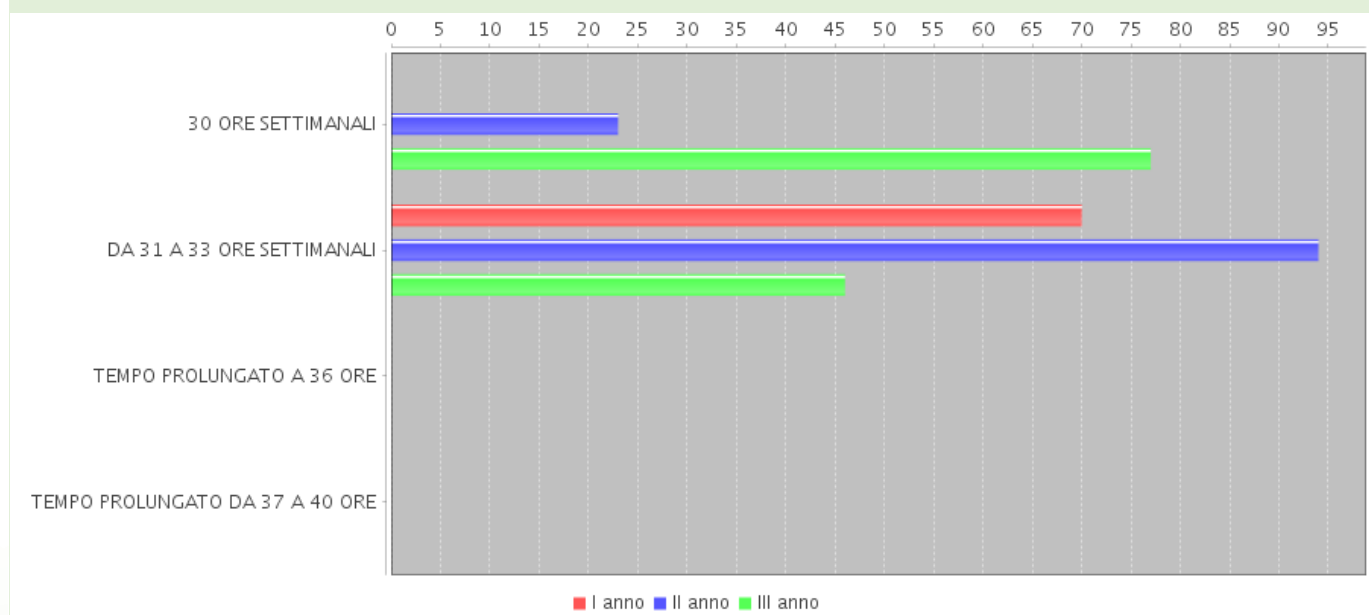
Numero Classi

16

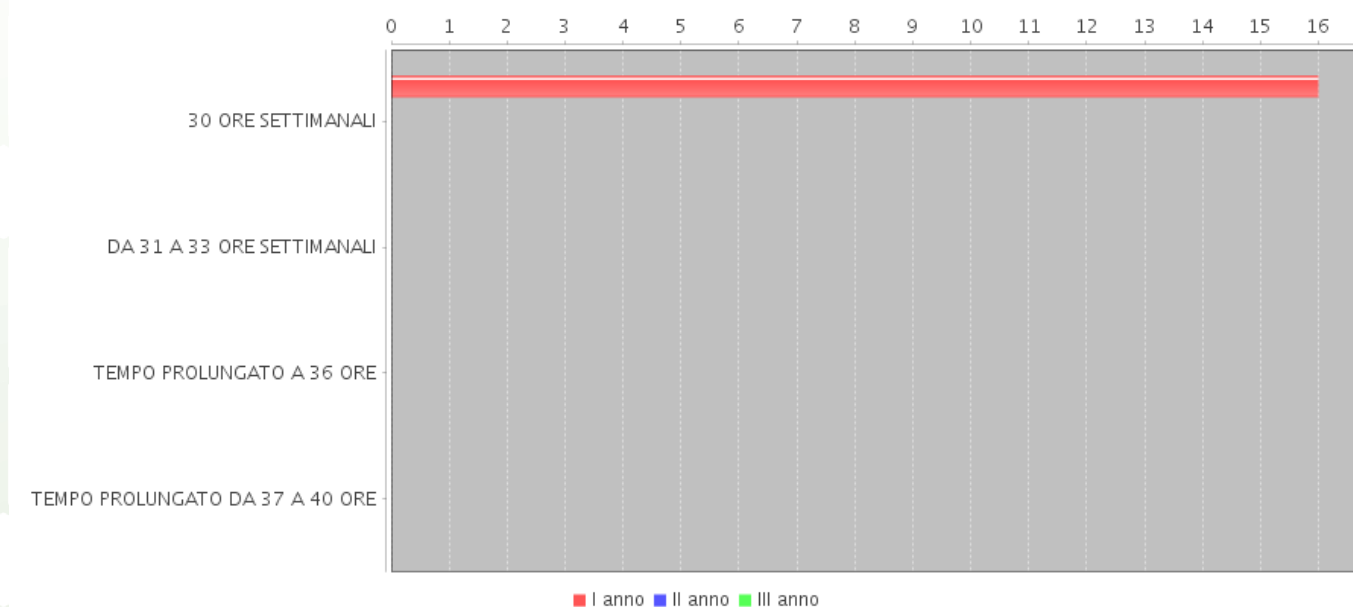
Totale Alunni

310

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	4
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	90

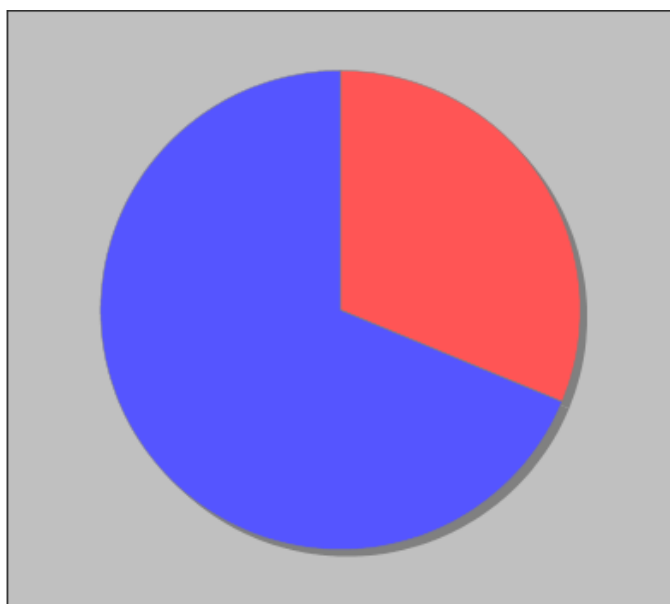


Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	31

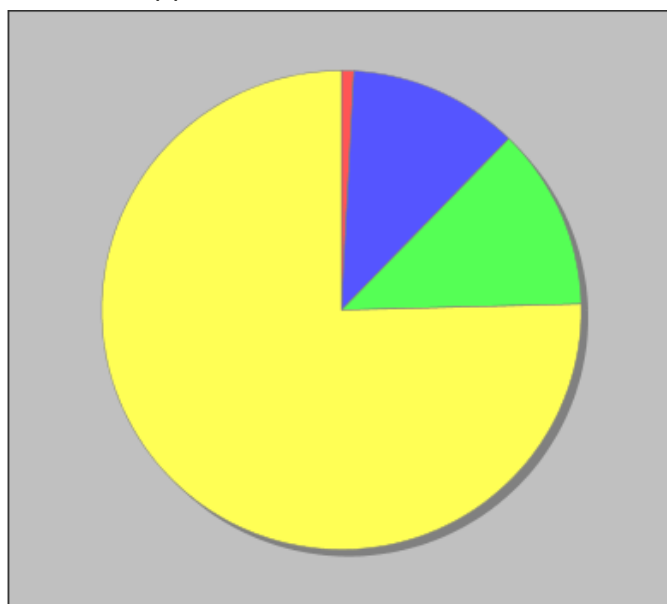
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 14
- Da 4 a 5 anni – 15
- Piu' di 5 anni – 92



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

STRATEGIE E MODALITÀ

Rafforzamento dei processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto e cura della revisione del curriculum;

- reale personalizzazione dei curriculum, sia in termini di supporto alle/agli alunne/i in difficoltà, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitoraggio ed intervento tempestivo sulle/sugli alunne/i a rischio, con una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione;
- cura della personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, che veda l'alunno al centro del processo stesso;
- adozione di strategie didattiche che consentano di evidenziare i punti di forza ed i talenti degli studenti, puntando su di essi per il successo formativo;
- miglioramento del sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, le/gli alunne/i e le famiglie degli obiettivi perseguiti, delle modalità di gestione e dei risultati conseguiti nell'ottica della rendicontazione;
- promozione della condivisione delle regole di convivenza e dell'esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione e nel territorio, favorendo iniziative rivolte alla legalità, all'ambiente, alla valorizzazione dei beni culturali ed artistici;
- proposta di percorsi e azioni per valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale (art.1,c.7 L.107/15);
- promozione del coinvolgimento delle famiglie attraverso azioni mirate che potenzino l'imprescindibile alleanza educativa scuola-famiglia.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso, regolato da precisi principi, quali il



coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni. Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di plesso e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. I servizi generali e amministrativi sono servizi essenziali al buon funzionamento dell'Istituto ed assumono un ruolo fondamentale nel processo di riorganizzazione progressiva nel senso voluto dall'Autonomia scolastica. Coordinati da un DSGA, sulla base di direttive di massima impartite dal Dirigente, essi si articolano in diversi settori (ATA: amministrativo-tecnico- ausiliario) affidati a diversi profili professionali (Assistenti amministrativi; Collaboratori scolastici). Il personale dei servizi è corresponsabile della attuazione del Piano dell'offerta formativa. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti orizzontali e verticali. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, è luogo del confronto e della condivisione, della comunicazione intersoggettiva come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche. Il Consiglio di Classe e di interclasse deliberano in merito alla realizzazione del coordinamento didattico, della programmazione e della valutazione, promuovendo l'identità di intenti e comportamenti, l'individuazione dei bisogni degli alunni, la definizione degli itinerari didattici, l'assunzione di criteri comuni nell'ambito delle verifiche e valutazioni. In un'ottica di continuità con le molte buone pratiche già esistenti e gli orientamenti organizzativi e didattici adottati nel corso del triennio 2025/2028 il nostro Istituto si propone di continuare a:

- 1) consolidare le competenze degli alunni tenendo conto delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018;
- 2) di raggiungere progressivamente l'obiettivo 4, cioè di "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" previsto dall' Agenda 2030.

Particolare attenzione sarà quindi dedicata ad azioni di rinnovamento della didattica sia su



base metodologica che su base strumentale perché la scuola diventi luogo dove effettivamente ogni alunno abbia la possibilità di partecipare attivamente, di sviluppare il senso di rispetto e di potenziare la propria esperienza nel rapporto con gli altri. Si attiverà l'iter per giungere, alla fine del triennio 2025-2028, ad una Progettazione didattica organizzata in "Unità di Apprendimento /Competenza, individuando le macro unità interdisciplinari, durante gli incontri di dipartimento orizzontale e verticale, che costituiranno la base di partenza per la programmazione disciplinare. La consapevolezza inoltre che non solo le modalità didattiche, ma anche i contesti di apprendimento devono essere ripensati costantemente, spinge il nostro Istituto a partecipare nel prossimo triennio a Progetti Europei (PON, Erasmus+) e Nazionali per reperire risorse utili ad ampliare l'offerta formativa. Si punterà sulla creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi non verbali e multimediali. Si utilizzeranno tutte le risorse provenienti dal territorio, dalle Associazioni, dai Comitati di quartiere e da tutte le altre agenzie presenti.

Si allega link per visionare l'atto di indirizzo:

<https://trasparenza-pa.net/?codcli=SC28339&opc=4463509>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave nei campi di esperienza, con particolare attenzione : competenze linguistiche, socio-emotive e logico-matematiche.

Traguardo

Al termine del triennio, la maggior parte dei bambini sviluppa competenze comunicative, logico-matematiche e socio-emotive adeguate all'età, mostrando autonomia, partecipazione attiva e capacità di interazione positiva con pari e adulti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre le fragilità negli apprendimenti degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare nelle discipline di Italiano e Matematica, dove circa il 46-47% degli alunni si colloca nei livelli più bassi (1-2), con performance inferiori rispetto alle scuole con contesto socio-economico simile (ESCS -5,2/-5,7).

Traguardo

Ridurre di almeno 20% la percentuale di studenti collocati nei livelli 1-2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica alla scuola secondaria di I grado, portando il dato dell'istituto in linea (o leggermente superiore) rispetto alle scuole con contesto



socio-economico analogo.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi di Potenziamento per l'Innanzamento dei Risultati nelle Prove Standardizzate**

Il percorso di miglioramento prevede l'attuazione di interventi mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica, con particolare attenzione agli studenti collocati nei livelli 1-2 delle prove standardizzate. Il piano comprende l'analisi diagnostica dei bisogni, la riorganizzazione della didattica in ottica inclusiva, l'adozione di metodologie attive e del tutoraggio tra pari, nonché attività di recupero e consolidamento strutturate. Sono previsti monitoraggi periodici degli apprendimenti e un coordinamento tra docenti per garantire interventi coerenti e continui, con l'obiettivo di ridurre di almeno il 20% gli esiti insufficienti e allineare i risultati dell'istituto a quelli delle scuole con contesto socio-economico analogo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre le fragilità negli apprendimenti degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare nelle discipline di Italiano e Matematica, dove circa il 46-47% degli alunni si colloca nei livelli più bassi (1-2), con performance inferiori rispetto alle scuole con contesto socio-economico simile (ESCS -5,2/-5,7).

Traguardo

Ridurre di almeno 20% la percentuale di studenti collocati nei livelli 1-2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica alla scuola secondaria di I grado, portando il dato dell'istituto in linea (o leggermente superiore) rispetto alle scuole con contesto socio-economico analogo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare un curricolo comune, per campi di esperienza, che includa indicatori osservabili. Rendere omogenei i criteri di osservazione e documentazione dei progressi. Aggiornare annualmente la progettazione sulla base dei dati raccolti.

Rafforzare la progettazione curricolare, favorendo la coerenza tra curricolo, progettazione disciplinare e pratiche valutative e attivando percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento basati sui monitoraggi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestire angoli strutturati (angolo narrazione, angolo, simbolico, angolo logico-matematico, angolo delle emozioni). Incrementare giochi manipolativi, libri illustrati e strumenti per la drammatizzazione. Definire routine educative che favoriscano autonomia e regolazione emotiva.

Potenziare l'ambiente di apprendimento attraverso metodologie attive e cooperative, differenziazione didattica, uso strutturato delle tecnologie e organizzazione flessibile dei gruppi, al fine di aumentare il coinvolgimento degli studenti e migliorare i risultati in Italiano e Matematica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Promuovere una governance interna che supporti l'adozione di pratiche didattiche efficaci, l'utilizzo dei dati valutativi per orientare le decisioni e la coerenza tra PTOF, curriculum e azioni di miglioramento.

● **Percorso n° 2: Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia.**

Il Piano di Miglioramento promuove un percorso educativo intenzionale e progressivo, orientato allo sviluppo armonico delle competenze comunicative, logico-matematiche e socio-emotive dei bambini. Attraverso ambienti di apprendimento accoglienti, metodologie attive e inclusive e una costante osservazione educativa, il percorso sostiene l'autonomia personale, la partecipazione attiva alla vita scolastica e la capacità di instaurare relazioni positive con pari e adulti, favorendo il benessere e ponendo solide basi per il successivo percorso di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave nei campi di esperienza, con particolare attenzione : competenze linguistiche, socio-emotive e logico-matematiche.

Traguardo

Al termine del triennio, la maggior parte dei bambini sviluppa competenze



comunicative, logico-matematiche e socio-emotive adeguate all'età', mostrando autonomia, partecipazione attiva e capacità di interazione positiva con pari e adulti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare un curriculum comune, per campi di esperienza, che includa indicatori osservabili. Rendere omogenei i criteri di osservazione e documentazione dei progressi. Aggiornare annualmente la progettazione sulla base dei dati raccolti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestire angoli strutturati (angolo narrazione, angolo, simbolico, angolo logico-matematico, angolo delle emozioni). Incrementare giochi manipolativi, libri illustrati e strumenti per la drammatizzazione. Definire routine educative che favoriscano autonomia e regolazione emotiva.

● **Percorso n° 3: Esiti in termini di benessere a scuola**

Il percorso prevede la partecipazione degli alunni a laboratori espressivi e operativi finalizzati al riconoscimento, alla valorizzazione e allo sviluppo delle competenze personali. Attraverso attività strutturate e metodologie attive, gli alunni sono guidati a migliorare il benessere emotivo, relazionale e sociale, rafforzando l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità e favorendo una partecipazione consapevole e positiva alla vita scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare laboratori espressivi ed operativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali di ogni alunno, potenziando l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità e promuovendo il benessere emotivo, relazionale e sociale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestimento di spazi- laboratorio e uso di metodologie attive. utilizzo di rubriche e griglie di osservazione dei talenti.

○ **Inclusione e differenziazione**



Strutturare attività differenziate e inclusive per promuovere la partecipazione di tutti, con particolare attenzione ai diversi bisogni educativi presenti nelle classi, con ricadute positive sul clima di classe e sui processi di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti su metodologie laboratoriali, didattica inclusiva e gestione dei talenti. Promuovere gruppi di lavoro per la progettazione condivisa dei laboratori. Incentivare l'utilizzo di competenze specifiche interne (arte, musica, scienze, tecnologia, sport). Coinvolgere esperti esterni qualificati in ambiti espressivi e creativi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione con le famiglie e la rete territoriale per sostenere i percorsi di apprendimento degli alunni, attraverso una comunicazione più efficace, la condivisione di strategie educative comuni e il coinvolgimento in iniziative scolastiche e formative.

Sviluppare una rete di partenariato stabile per ampliare le opportunità formative, rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e prevenire fenomeni di dispersione scolastica e demotivazione all'apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto promuove un modello organizzativo flessibile e inclusivo, che valorizza il lavoro collaborativo dei docenti, il coordinamento per dipartimenti e l'uso sistematico dei dati per orientare la progettazione didattica. Vengono adottate metodologie attive e laboratoriali, potenziate dall'integrazione di strumenti digitali per l'apprendimento personalizzato e per il monitoraggio continuo dei progressi. La scuola sviluppa percorsi interdisciplinari, tutoraggio tra pari, didattica per competenze e attività di recupero/potenziamento strutturate. Particolare attenzione è dedicata alla creazione di ambienti di apprendimento motivanti, alla co-progettazione con le famiglie e alla promozione del benessere scolastico, al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola promuove pratiche didattiche innovative fondate sull'attivazione degli studenti, sull'apprendimento cooperativo e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali. Le lezioni integrano metodologie attive (flipped classroom, cooperative learning, didattica laboratoriale) che favoriscono partecipazione, motivazione e sviluppo delle competenze trasversali. Sono previsti percorsi personalizzati di recupero e potenziamento, supportati da strumenti digitali per la differenziazione dei compiti e il monitoraggio dei progressi. L'istituto valorizza inoltre attività interdisciplinari, compiti autentici, problem solving e pratiche di valutazione formativa orientate al miglioramento continuo. L'obiettivo è costruire ambienti di apprendimento inclusivi, flessibili e capaci di sostenere il successo formativo di ciascuno.





CONTENUTI E CURRICOLI

I curricoli disciplinari sono progettati in un'ottica verticale, con attenzione alla personalizzazione e all'inclusione, attraverso l'utilizzo di risorse digitali, materiali e laboratoriali.

La scuola favorisce l'uso di nuovi ambienti di apprendimento — come spazi laboratoriali, atelier creativi e angoli digitali — che consentono una didattica attiva e cooperativa. Viene inoltre promossa l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali mediante progetti con enti del territorio, esperienze laboratoriali, uscite didattiche, attività in biblioteca, collaborazioni con associazioni culturali e scientifiche, e percorsi di cittadinanza attiva.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola potenzia la propria apertura al territorio attraverso l'utilizzo di strumenti di comunicazione efficaci e aggiornati (sito istituzionale, registro elettronico e social media), che favoriscono trasparenza, dialogo con le famiglie e diffusione delle attività.

In un'ottica di rendicontazione sociale, l'istituto valorizza i risultati raggiunti, condivide gli esiti dei processi di miglioramento e promuove la partecipazione della comunità scolastica.

La partecipazione attiva a reti di scuole consente lo scambio di buone pratiche, la progettazione condivisa e la realizzazione di percorsi innovativi. L'istituto mantiene inoltre collaborazioni formalizzate con enti locali, associazioni culturali e sportive, servizi socio-educativi, università e realtà del terzo settore, integrando nei percorsi formativi esperienze di apprendimento non formale e progetti orientati allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.



○ **Piano d'istituto per l'intelligenza artificiale.**

Si allega piano d'istituto per l'intelligenza artificiale.

Allegato:

Piano di Istituto per l'Intelligenza Artificiale .pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO, facente parte di "Agenda Nord", iniziativa aderente al Piano Nazionale Scuola e Competenze [\(PN 21-27\)](#) e del PNSD, è un progetto biennale (2024-2026) per le scuole del Centro-Nord per ridurre i divari territoriali e combattere la dispersione scolastica, finanziando laboratori di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingue) e digitali (pensiero computazionale), con obiettivi di pari opportunità e istruzione di qualità, attraverso attività integrate e innovative. Declinato, nel nostro istituto, in diversi moduli da 30 ore ciascuno.

Data di inizio: 01.03.2025; data di fine: 18.12.2026

COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO DIGITALE, facente parte di "Agenda Nord", aderente al Programma Nazionale Scuola e competenze 2021-2027, finanziato dal FSE+ – Fondo Sociale Europeo Plus, il progetto sostiene interventi finalizzati al potenziamento delle competenze di base, al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione dell'inclusione e del successo formativo. Le azioni previste mirano a rafforzare le competenze personali, sociali e di cittadinanza degli studenti, attraverso percorsi educativi e formativi innovativi, in coerenza con le priorità definite dal Ministero dell'istruzione e del merito. Progetto articolato in due moduli da 30 ore ciascuno sul pensiero computazionale e Coding.

Data di inizio: 25.08.2025; data di fine: 18.12.2026

PIANO NAZIONALE 21-27- PERCORSI DI ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO, finalizzati a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, accompagnandoli verso scelte consapevoli per il proseguimento del percorso di studi. Le attività promuovono lo sviluppo delle competenze personali, sociali e decisionali, favorendo il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica. Il nostro Istituto promuove quattro moduli da 30 ore ciascuno.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data di inizio: 15.09.2025; data di fine: 31.12.2026

E...STATE IN GIOCO, aderente al progetto "LINFA VITALE", finanziato nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – FSE Plus, è finalizzato a promuovere il benessere, l'inclusione e la partecipazione attiva degli alunni attraverso percorsi educativi e formativi mirati. Le attività proposte mirano a rafforzare competenze personali, relazionali e sociali, sostenendo la crescita equilibrata degli studenti e contrastando situazioni di fragilità e dispersione scolastica. Nel nostro Istituto, il progetto è declinato in quattro percorsi educativi e formativi da 30 ore ciascuno per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Data di inizio: 01.09.2025; data di fine: 31.12.2026



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La scuola si propone come luogo di relazioni umane e di esperienze conoscitive che introducono alla complessità del reale, dei fatti, degli eventi, del presente, del passato e ha l'obiettivo, in accordo con la Costituzione italiana e la legislazione scolastica, di formare l'uomo e il cittadino, di favorire il successo personale, di concorrere allo sviluppo della personalità degli alunni, di valorizzare la persona, di educare al bene comune. In considerazione dei bisogni emergenti che la società denuncia e considerata la missione e le priorità educative della scuola, l'istituto si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi generali: prevenire e ridurre le forme di disagio relazionale e psicologico; favorire l'integrazione degli alunni stranieri; favorire l'integrazione degli alunni con disabilità; sostenere l'apprendimento di alunni con D.S.A e B.E.S; facilitare le competenze digitali degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media; sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. La scuola ha il significato intrinseco di aiutare i giovani a diventare persone in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività, fondata sui valori della pace, della democrazia e della tradizione nazionale, ma anche aperta alla valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni persona. Per educare, la scuola condivide il suo progetto educativo con le famiglie e tutte le altre associazioni educative extrascolastiche.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LA LUCERTOLA BLU FOAA825017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LA RONDINE FOAA825028

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MATTEOTTI FOEE82501C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DUILIO PERONI FOEE82502D



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 7 - GIANNI RODARI FOEE82503E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ZANGHERI FOMM82501B - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria e Secondaria di 1 grado si prevede un monte ore di 33 ore annuali per ogni classe. Le ore devono essere svolte in modo trasversale, cioè distribuite tra più discipline oppure in attività trasversali (progetti, uscite, laboratori). Viene individuato un docente coordinatore del team/consiglio di classe.

Per la Scuola dell'Infanzia non è previsto un monte ore obbligatorio, ma è promossa attraverso routine, esperienze e campi di esperienza con attenzione allo sviluppo delle prime regole di convivenza, cura degli ambienti, rispetto degli altri e educazione alla cittadinanza attiva.

Allegati:

curricolo educazione civica 3.pdf



Curricolo di Istituto

IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLÌ

Primo ciclo di istruzione

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Plastic invasion prevention**

La scuola dell'infanzia, che ha aderito a questo progetto, durante l'anno scolastico, raccoglierà attraverso i bambini e le famiglie, i tappi di plastica, raccolti in contenitori di cartoni. La plastica raccolta verrà non solo smaltita in modo responsabile, ma verrà trasformata in piccoli oggetti. Attraverso questo progetto si vuol dimostrare ai bambini come il riciclo possa dare nuova vita a materiali che altrimenti finirebbero in discarica, sottolineando l'importanza di una gestione sostenibile delle risorse. I tappi di plastica si trasformeranno grazie a un macchinario che consente di trasformare la plastica grezza prima in granuli, poi in sostanza semiliquida, con la quale produrremo piccoli oggetti, sensibilizzando i bambini a un corretto rapporto con l'ambiente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo d'Istituto si caratterizza per una progettazione unitaria, verticale e inclusiva, orientata allo sviluppo armonico della persona, alla costruzione di competenze chiave e alla formazione del cittadino consapevole.

Gli aspetti qualificanti del curricolo sono i seguenti:

CENTRALITÀ DELL'ALUNNO E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il curricolo pone l'alunno al centro del processo educativo, valorizzando ritmi, stili cognitivi, potenzialità e bisogni educativi di ciascuno. Sono previste azioni di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, BES e DSA.

Verticalità e continuità educativa

Il curricolo è strutturato in un'ottica di continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, favorendo il raccordo tra i saperi, la progressiva acquisizione delle competenze e il successo formativo di tutti gli studenti.

Didattica per competenze

La progettazione didattica è orientata allo sviluppo delle competenze chiave europee, attraverso metodologie attive, laboratoriali e cooperative, che promuovono il pensiero critico, la creatività, la capacità di risolvere problemi e l'apprendimento significativo.



INCLUSIONE E PARI OPPORTUNITÀ

Il curricolo valorizza l'inclusione come principio fondante, promuovendo il rispetto delle differenze, l'educazione alla diversità e il benessere scolastico, anche attraverso il lavoro di équipe, il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione con il territorio.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E AI VALORI COSTITUZIONALI

Ampio spazio è dedicato all'educazione civica, alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla salute, alla solidarietà e alla partecipazione attiva, in coerenza con i valori della Costituzione e dell'Agenda 2030.

INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIGITALE

Il curricolo integra l'uso consapevole delle tecnologie digitali e promuove il pensiero computazionale, la cittadinanza digitale e l'educazione ai media, come strumenti a supporto degli apprendimenti e della didattica inclusiva.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E MOTORIE

Particolare attenzione è riservata alle attività espressive, artistiche, musicali e motorie, riconosciute come strumenti fondamentali per lo sviluppo globale della persona e per il potenziamento delle competenze sociali ed emotive.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo d'Istituto promuove in modo sistematico lo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti fondamentali per la crescita personale, sociale e civica degli studenti e per l'apprendimento permanente.

In particolare, l'Istituto valorizza:

Imparare a imparare, attraverso attività che favoriscono l'autonomia, la riflessione sul proprio percorso di apprendimento e la capacità di organizzare il lavoro;

Competenze sociali e relazionali, mediante il lavoro cooperativo, il rispetto delle regole condivise, la gestione dei conflitti e la valorizzazione del gruppo come risorsa;

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità, promuovendo la progettualità, la creatività, il problem solving e l'assunzione di responsabilità;
- Comunicazione efficace, orale e scritta, in contesti diversi, anche attraverso linguaggi espressivi, artistici e digitali;
- Pensiero critico e capacità decisionale, stimolando l'analisi, la valutazione delle informazioni e la formulazione di opinioni consapevoli;

Collaborazione e cittadinanza attiva, favorendo la partecipazione alla vita scolastica e il rispetto dei valori della convivenza civile;

Consapevolezza di sé e gestione delle emozioni, per promuovere il benessere, l'autostima e la motivazione allo studio.

Lo sviluppo delle competenze trasversali è perseguito attraverso metodologie didattiche attive e inclusive, attività laboratoriali, progetti interdisciplinari, esperienze di educazione civica, sportiva, ambientale e digitale, in un'ottica di continuità e coerenza educativa.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ZANGHERI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: CONNESSIONI GLOBALI

1. Finalità

Promuovere l'apertura dell'Istituto a dimensioni europee e globali dell'educazione, potenziando competenze linguistiche, culturali, digitali e relazionali di studenti e personale scolastico. L'azione mira a sviluppare un'identità scolastica orientata alla cittadinanza mondiale, allo scambio interculturale e alla collaborazione con realtà internazionali.

2. Obiettivi Specifici

Potenziare le competenze linguistiche (inglese e altre lingue comunitarie) degli studenti.

Favorire competenze interculturali e globali, promuovendo apertura, rispetto e dialogo tra culture

Sviluppare partenariati internazionali con scuole e realtà educative europee.

Promuovere la partecipazione a programmi europei (eTwinning, Erasmus+ KA1/KA2).

Potenziare le competenze del personale scolastico attraverso formazione linguistica e pedagogica in chiave internazionale.



Integrare metodologie innovative, anche digitali, tipiche dei progetti internazionali.

Valorizzare la mobilità virtuale e reale, ove possibile, per studenti e docenti.

3. Attività Previste

A. Collaborazioni e Progetti Internazionali

Attivazione e gestione di **progetti eTwinning** nelle classi della scuola primaria e secondaria.

Partecipazione a **progetti Erasmus+** (partenariati di cooperazione, mobilità del personale, progetti di scambio). Gemellaggi virtuali con scuole estere (UE e extra UE).

B. Potenziamento delle Lingue Straniere

Laboratori di lingua e cultura inglese con docenti esperti o madrelingua.

Attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) in alcune discipline.

Realizzazione di "International Days": giornate a tema dedicate a paesi e culture del mondo.

C. Formazione Docenti e Staff

Corsi di formazione linguistica certificata.

Aggiornamento metodologico e pedagogico in ambito europeo.

Partecipazione a eventi, convegni e job-shadowing in scuole europee (Erasmus+ KA1).

D. Opportunità per Studenti

Attività di mobilità virtuale (videoconferenze, progetti digitali, scambi culturali online).

Partecipazione a concorsi, olimpiadi e attività internazionali.

Accoglienza di delegazioni di studenti e docenti da scuole partner.

4. Risorse Necessarie



Docenti referenti (Referente Internazionalizzazione, Team digitale, Docenti Lingue).

Budget dedicato (fondi PNRR, Erasmus+, finanziamenti scolastici).

Supporto tecnico e digitale (piattaforme eTwinning, Erasmus+, Google Workspace o Microsoft 365).

Collaborazione con enti, associazioni e enti locali.

5. Impatto Atteso

Arricchimento dell'offerta formativa e potenziamento della qualità dell'apprendimento.

Maggiore apertura culturale e sviluppo di competenze globali negli alunni.

Innovazione didattica diffusa nella scuola.

Rafforzamento dell'identità dell'Istituto come comunità educante europea e internazionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+



L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione**

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Sviluppo delle competenze STEM per il successo formativo nella scuola secondaria di primo grado**

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze STEM per potenziare il pensiero logico, scientifico e computazionale, la capacità di analisi e risoluzione di problemi complessi, l'uso consapevole delle tecnologie e l'orientamento alle scelte formative e professionali future.

La scuola sviluppa le competenze STEM attraverso didattica laboratoriale, problem solving, coding, uso delle tecnologie e percorsi interdisciplinari, favorendo il successo formativo, l'orientamento e il miglioramento degli esiti di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. SCIENZE

Competenze principali: osservare, analizzare, spiegare fenomeni naturali, applicare il metodo scientifico.

Obiettivi di apprendimento valutabili:

Saper formulare domande scientifiche pertinenti e ipotesi basate su osservazioni.

Saper progettare e condurre semplici esperimenti rispettando sicurezza e metodo scientifico.

Saper raccogliere, organizzare e interpretare dati sperimentali.

Saper rappresentare risultati scientifici tramite grafici, tabelle e diagrammi.

Saper spiegare fenomeni naturali utilizzando concetti scientifici (ad esempio: forza, energia, ecosistemi).

2. TECNOLOGIA

Competenze principali: comprendere e utilizzare strumenti e processi tecnologici, risolvere problemi pratici.

Obiettivi di apprendimento valutabili:

Saper individuare problemi e progettare soluzioni tecnologiche semplici.

Saper usare strumenti e materiali in modo sicuro ed efficace.

Saper costruire modelli o prototipi seguendo istruzioni o progettando autonomamente.



Saper valutare il funzionamento di un dispositivo o prototipo e proporre miglioramenti.

Saper documentare il processo di progettazione e i risultati ottenuti.

3. Matematica

Competenze principali: ragionamento logico, capacità di modellizzare e interpretare dati.

Obiettivi di apprendimento valutabili:

Saper interpretare e risolvere problemi reali utilizzando strategie matematiche appropriate.

Saper rappresentare dati e fenomeni tramite grafici, tabelle e diagrammi.

Saper applicare concetti di misura, proporzione, percentuali e unità di misura in contesti pratici.

Saper riconoscere schemi, regolarità e relazioni tra grandezze in situazioni concrete.

Saper usare strumenti digitali o software per risolvere problemi o simulare fenomeni.

4. Competenze trasversali STEM

- Saper integrare conoscenze scientifiche, tecnologiche e matematiche per risolvere problemi complessi.
- Saper valutare criticamente i propri lavori e quelli degli altri.
- Saper documentare processi e risultati in modo chiaro e strutturato.
- Saper lavorare in modo collaborativo e comunicare chiaramente idee e risultati.

○ Azione n° 2: Potenziamento delle competenze STEM e del pensiero logico-scientifico nella scuola primaria

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze STEM per favorire la curiosità, il pensiero logico e scientifico, la capacità di osservare, sperimentare e risolvere problemi, attraverso esperienze significative e laboratoriali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. SCIENZE

Competenza chiave: osservare e comprendere il mondo naturale attraverso l'esperienza.

Obiettivi di apprendimento (valutabili):

Osservare fenomeni naturali utilizzando i cinque sensi in modo guidato.

Formulare semplici domande e ipotesi su fenomeni osservati.

Partecipare a semplici esperimenti seguendo istruzioni e regole di sicurezza.

Raccogliere dati attraverso disegni, tabelle semplici e registrazioni guidate.

Riconoscere relazioni di causa-effetto in situazioni concrete.

Descrivere con parole semplici ciò che si è osservato o sperimentato.

2. TECNOLOGIA



Competenza chiave: esplorare e utilizzare strumenti, materiali e soluzioni tecnologiche semplici.

Obiettivi di apprendimento (valutabili):

Utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e sicuro.

Seguire istruzioni per costruire semplici oggetti o modelli.

Riconoscere la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano.

Realizzare semplici elaborati (modellini, disegni, costruzioni) con materiali diversi.

Usare strumenti digitali di base (tablet, PC, app educative) per attività guidate.

Descrivere il funzionamento di un oggetto con parole, disegni o schemi.

3. MATEMATICA

Competenza chiave: utilizzare il pensiero logico-matematico per interpretare la realtà.

Obiettivi di apprendimento (valutabili):

Risolvere problemi legati a situazioni quotidiane.

Misurare grandezze (lunghezza, peso, tempo) usando strumenti convenzionali e non.

Raccogliere e rappresentare dati con tabelle e grafici semplici.

Riconoscere forme geometriche e relazioni spaziali in oggetti reali.

Individuare sequenze, regolarità e schemi.

Utilizzare il linguaggio matematico in modo progressivamente corretto.

4. COMPETENZE TRASVERSALI STEM

Partecipare attivamente ad attività laboratoriali.

Lavorare in gruppo in modo collaborativo e rispettoso.

Comunicare procedure e risultati con linguaggi diversi (orale, grafico, manipolativo).



Mostrare curiosità, spirito di osservazione e interesse per la scoperta.

Riflettere sul proprio lavoro con guida dell'insegnante.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ZANGHERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il percorso di orientamento rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado nasce dall'esigenza di accompagnare progressivamente gli alunni nella comprensione di sé, del proprio modo di apprendere, delle proprie attitudini e della realtà scolastica e professionale che li attende negli anni successivi. L'orientamento non è inteso come un intervento limitato alla fase finale del ciclo, né come un semplice momento informativo, ma come un processo formativo continuo, che si sviluppa nel tempo e che prevede la partecipazione attiva degli studenti, delle famiglie, dei docenti e delle diverse figure educative e professionali presenti nella scuola. All'interno di questo processo, la scuola si impegna a costruire un ambiente favorevole alla crescita della consapevolezza personale, stimolando la capacità di riflettere sulle proprie caratteristiche, di interrogarsi sul futuro e di prendere decisioni motivate e responsabili.

Gli studenti delle classi seconde sono coinvolti in un primo livello di orientamento conoscitivo, pensato per avvicinarli gradualmente alla scoperta delle proprie inclinazioni e per aiutarli a sviluppare gli strumenti necessari a comprendere ciò che li rende unici come persone e come studenti. In questa fase, i ragazzi iniziano a osservare i propri modi di apprendere, a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento, a identificare interessi e curiosità emergenti e a stabilire un primo contatto con la dimensione della scelta scolastica futura. Il lavoro si concentra soprattutto sul consolidamento dell'autostima, sull'esplorazione degli stili cognitivi, sulla capacità di lavorare in gruppo e



sulla valorizzazione delle competenze trasversali. Attraverso attività laboratoriali, conversazioni guidate, questionari di autopercezione e semplici esercizi di riflessione personale, gli alunni iniziano a raccogliere informazioni su di sé che risultano fondamentali nella successiva fase orientativa del terzo anno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nel corso della classe terza, il percorso si intensifica e assume una dimensione più ampia e strutturata, finalizzata non solo a consolidare quanto emerso l'anno precedente, ma anche a sostenere gli studenti nella fase decisiva della scelta della scuola secondaria di secondo grado. In questa fase, il lavoro del docente referente all'orientamento, svolge un ruolo centrale. Attraverso attività mirate alla conoscenza di sé, discussioni sul significato dell'orientamento, momenti dedicati all'immaginazione del proprio futuro e alla comprensione delle proprie aspettative, gli alunni vengono accompagnati nella costruzione di un quadro personale più definito, che li aiuta a valutare con maggiore consapevolezza le possibilità formative disponibili. Accanto al lavoro sulla dimensione personale, la scuola offre agli studenti anche un prezioso supporto psicologico attraverso incontri con la psicologa scolastica. L'obiettivo di questi momenti non è quello di orientare in senso direttivo, ma di offrire ai ragazzi uno spazio protetto in cui esprimere timori, dubbi e



emozioni legate al cambiamento e alla scelta. Per molti studenti la transizione verso la scuola superiore rappresenta una fase di forte incertezza, spesso caratterizzata da ansia, pressioni familiari o insicurezze personali. I colloqui permettono di dare voce a questi sentimenti, di elaborarli in maniera costruttiva e di trasformarli in elementi utili per la decisione finale. L'attenzione al benessere emotivo costituisce un elemento qualificante dell'intero percorso, perché riconosce che una scelta è davvero consapevole solo quando è sostenuta da equilibrio, serenità e realistica fiducia nelle proprie possibilità. Parallelamente alla dimensione introspettiva, la scuola dedica parte del percorso alla conoscenza del territorio e delle scuole presenti nei dintorni, offrendo agli studenti delle seconde e soprattutto delle terze un'occasione preziosa per comprendere concretamente dove si trovano gli istituti superiori, quali indirizzi offrono e quali percorsi quotidiani richiedono. Attraverso il lavoro con i docenti di Geografia e Tecnologia, gli alunni imparano a utilizzare mappe cartacee e digitali, strumenti di geolocalizzazione e applicazioni per il calcolo dei percorsi. Questa attività li aiuta non solo a sviluppare competenze tecnologiche e geografiche, ma anche a maturare una consapevolezza logistica fondamentale: spesso, infatti, la scelta di una scuola non può prescindere dalla valutazione dei tempi di spostamento, dei mezzi disponibili, della sostenibilità quotidiana del tragitto e della capacità dello studente di muoversi in autonomia. La realizzazione di mappe personalizzate, la simulazione di tragitti verso diverse scuole e l'elaborazione di un piano individuale di mobilità contribuiscono a rendere questo aspetto più chiaro e concreto. Infine, un elemento qualificante dell'intero percorso è rappresentato dal laboratorio esperienziale attivato nell'ambito del PON 2021-2027 quest'anno e dal PNRR anno scorso, rivolto principalmente alle classi terze ma utile anche come riferimento e anticipazione per le seconde. Gli studenti hanno la possibilità di visitare direttamente gli istituti superiori del territorio e di partecipare a laboratori, workshop e lezioni simulate condotte dai docenti e dagli studenti delle scuole ospitanti. Durante queste uscite, organizzate prevalentemente in orario pomeridiano, gli alunni possono osservare i diversi ambienti di apprendimento, mettere alla prova le proprie attitudini in attività pratiche, confrontarsi con studenti più grandi e dialogare con gli insegnanti delle scuole superiori. Questa esperienza diretta, concreta e coinvolgente costituisce il cuore del processo orientativo e permette agli alunni di superare preconcetti o idee superficiali, favorendo un confronto reale con ciò che le scuole offrono e con ciò che ciascun indirizzo richiede. Al termine delle esperienze, gli studenti raccolgono impressioni, riflessioni e consapevolezze in un diario o portfolio orientativo che li aiuta a mettere a fuoco le proprie preferenze e a formulare una scelta ponderata.



L'intero percorso, rivolto con modalità differenti agli studenti delle seconde e delle terze, mira a costruire gradualmente una mentalità orientativa, non limitata alla scelta immediata ma estesa alla capacità di compiere scelte future con metodo, responsabilità e consapevolezza. La scuola, attraverso la collaborazione tra docenti, psicologa, personale esterno e famiglie, si impegna a garantire un orientamento integrato, inclusivo e attento alle unicità di ciascun alunno, affinché ogni studente possa affrontare con sicurezza, motivazione e serenità il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado e costruire fondamenta solide per il proprio percorso di vita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Scoprire se stessi per orientarsi - modulo orientamento classe I

Il modulo di orientamento accompagna gli alunni della classe prima nel processo di inserimento nella scuola secondaria di primo grado, favorendo una progressiva conoscenza di sé e del nuovo contesto scolastico.



Attraverso attività laboratoriali, momenti di riflessione guidata, lavori individuali e di gruppo, gli studenti sono stimolati a riconoscere interessi, attitudini, stili di apprendimento ed emozioni, sviluppando consapevolezza delle proprie potenzialità e delle difficoltà da affrontare.

Il percorso promuove l'autostima, il senso di appartenenza al gruppo classe e il rafforzamento delle competenze personali e sociali, ponendo le basi per un orientamento formativo continuo lungo l'intero triennio.

Metodologie: didattica laboratoriale, circle time, brainstorming, cooperative learning

Competenze chiave: competenza personale e sociale, imparare a imparare, competenza comunicativa.

Attività previste

1. Osservazione delle classi con l'intervento in classe della psicologa.
2. Progetto di Natale – “Rendiamo la scuola più bella” con attività laboratoriali per l'addobbo dell'aula e degli spazi scolastici.
3. Progetto di Carnevale con attività per favorire cooperazione, competizione positiva e relazione con le altre classi.
4. Progetto “Verso il futuro: come mi vedo nel domani” attività di orientamento e riflessione personale.

Al termine del percorso di orientamento gli alunni saranno in grado di:

- riconoscere e descrivere i propri interessi, punti di forza e difficoltà;
- sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie modalità di apprendimento;
- rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità;
- migliorare le competenze relazionali e la capacità di collaborazione nel gruppo classe;
- esprimere emozioni, aspettative e bisogni in modo adeguato;
- affrontare il nuovo contesto scolastico con maggiore sicurezza e senso di appartenenza.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attenzione, passaggio fiabe- SCUOLA DELL'INFANZIA

L'obiettivo è creare un ambiente educativo ricco di stimoli emotivi e relazionali, in cui bambini di età diversa possano esprimersi liberamente, collaborare e sviluppare capacità di dialogo, ascolto e attesa. Si promuove un clima di benessere e cura che valorizzi ogni bambino e favorisca la conoscenza di sé, delle proprie emozioni e di quelle degli altri. Attraverso attività creative, artistiche, musicali e ludiche si incoraggiano fantasia e immaginazione. Vengono inoltre coltivati valori come gentilezza, empatia, rispetto e convivenza pacifica, aiutando i bambini a comprendere ed accettare l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggiore benessere emotivo dei bambini; relazioni più positive ed empatiche; potenziamento



delle competenze comunicative e interiorizzazione dei valori morali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● A ritmo di fiabe

L'attività musicale rappresenta un'importante occasione di crescita per i bambini, perché permette loro di esprimersi liberamente e di arricchire il proprio vissuto emotivo ed esperienziale. Attraverso il movimento legato al ritmo e ai suoni, i bambini sviluppano nuove modalità espressive e potenziano la propria motricità. L'ascolto e la sperimentazione di diversi strumenti musicali diventano così un'opportunità per conoscere, esplorare e avvicinarsi al linguaggio sonoro in modo spontaneo e coinvolgente. Le proposte musicali favoriscono inoltre la consapevolezza corporea e la coordinazione, elementi fondamentali per una crescita armoniosa. Coltivare una vera e propria sensibilità musicale significa anche stimolare creatività e fantasia, offrendo ai bambini esperienze ricche, significative e aperte alla scoperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ci si aspetta che i bambini acquisiscano una sempre maggiore consapevolezza corporea, coordinazione motoria e sensibilità musicale, cercando di mettersi in gioco in prima persona attraverso semplici e divertenti drammatizzazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● C'era una volta...e ancora c'è

La lettura animata rappresenta un'esperienza preziosa che permette ai bambini di avvicinarsi ai libri in modo coinvolgente e significativo. Attraverso questi momenti, i bambini imparano ad ascoltare, a prolungare i propri tempi di attenzione e ad arricchire le proprie competenze linguistiche. La lettura condivisa diventa così un'occasione di piacere, un momento da vivere insieme, che favorisce la nascita di lettori consapevoli e motivati. Le storie offrono inoltre spunti creativi e situazioni immaginative che nutrono la fantasia e permettono ai bambini di identificarsi nei personaggi, riconoscendo stati d'animo ed emozioni. In questo modo, la lettura diventa non solo un'attività didattica, ma un vero percorso di crescita emotiva, linguistica e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento dei tempi di attenzione e potenziamento del linguaggio orale; sviluppo dell'immaginazione e miglioramento delle competenze narrative; clima relazionale più positivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Il giardino delle storie: coltiviamo bambini

Le attività proposte intendono offrire ai bambini esperienze ricche e significative, in cui la lettura animata diventa un'occasione per sviluppare l'ascolto, ampliare i tempi di attenzione e condividere il piacere di storie vissute insieme. Accanto ai libri, l'osservazione dei cambiamenti stagionali e la cura di una pianta permettono ai bambini di avvicinarsi alla natura con responsabilità, meraviglia e rispetto. La scoperta della terra come materiale artistico apre a nuove forme di espressione creativa, dando vita a dipinti e sperimentazioni originali. Coltivare piccoli ortaggi e semi aiuta inoltre a comprendere da dove viene il cibo che portiamo a tavola, rendendo i bambini più consapevoli e partecipi dei processi naturali. Tutte queste esperienze, integrate fra loro, arricchiscono l'immaginazione, stimolano curiosità e favoriscono una relazione autentica con l'ambiente e con gli altri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dell'ascolto e di interesse per la lettura; consapevolezza dell'origine del cibo e arricchimento della immaginazione; miglioramento delle competenze motorie e manipolativi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Once upon a time

L'apprendimento della lingua straniera rappresenta un'opportunità preziosa per stimolare nei bambini interesse, curiosità e apertura verso il mondo. Attraverso un approccio naturale e ludico, i bambini vengono accompagnati a scoprire un nuovo codice linguistico, imparando ad ascoltare e a riconoscere suoni diversi da quelli della propria lingua madre. La lingua straniera diventa così uno strumento per conoscere altre culture e altri popoli, favorendo atteggiamenti di rispetto, cooperazione e valorizzazione delle differenze. Le attività proposte, basate su giochi, canzoni, immagini e semplici interazioni, aiutano i bambini a vivere l'apprendimento in modo spontaneo, sereno e coinvolgente, rendendo l'esperienza linguistica un percorso ricco e significativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore interesse verso l'inglese; sviluppo dell'ascolto e apprendimento ludico della lingua



inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto tutoring: diamoci una mano!

Le attività proposte mirano a creare un ambiente educativo ricco di stimoli emotivi e relazionali, in cui bambini di età diverse possano esprimersi liberamente, confrontarsi, porre domande e trovare insieme soluzioni. In questo clima di ascolto e valorizzazione di ogni individuo, i bambini sviluppano benessere, fiducia in sé, consapevolezza delle proprie emozioni e autostima. Attraverso momenti di dialogo, gioco condiviso e attività cooperative, imparano a rispettare i turni, ad aspettare e a costruire relazioni positive. Il percorso sostiene anche lo sviluppo delle abilità sociali, della cooperazione e delle competenze comunicative, affiancando il potenziamento delle abilità cognitive come memoria, attenzione e problem solving. Infine, viene dato spazio al riconoscimento della gentilezza come valore fondamentale, affinché i bambini la vivano in modo spontaneo e consapevole, rendendola parte integrante delle loro interazioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore benessere emotivo e miglioramento delle relazioni tra pari; maggiore autonomia espressiva e interiorizzazione del valore della gentilezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Polo 0-6: la storia continua

Il progetto intende creare situazioni emotivamente ricche e stimolanti, favorendo relazioni positive tra bambini di età diversa e offrendo loro occasioni per esprimersi, comunicare, dialogare e costruire insieme ipotesi e soluzioni. In un contesto che valorizza l'ascolto e la cura, ogni bambino può conoscere meglio sé stesso e gli altri, acquisendo consapevolezza delle proprie emozioni e rafforzando la propria identità. Parallelamente, il percorso mira a individuare e condividere gli elementi pedagogici comuni ai diversi servizi educativi, trasformandoli in veri e propri punti di continuità tra i due ordini scolastici. Attraverso una riflessione congiunta, vengono definite le condizioni di trasferibilità delle pratiche educative e prefigurati percorsi operativi da realizzare nei vari servizi. Inoltre, una formazione condivisa sulle pratiche di osservazione e sull'organizzazione del contesto come facilitatore dell'apprendimento permette al personale coinvolto di costruire una visione educativa comune, coerente e orientata al benessere dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidare la costituzione di un Polo scolastico 0-6, nato in modo sperimentale, che vede coinvolti servizi educativi limitrofi, pubblici e privati (sesta annualità)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Gioco, movimento e calcio.



Le attività proposte mirano a sviluppare la motricità globale dei bambini, potenziando la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica attraverso giochi e movimenti semplici e divertenti. L'esperienza motoria diventa un'occasione per esplorare e comprendere meglio lo spazio e il tempo, migliorando orientamento e consapevolezza corporea. In un clima sereno e cooperativo, i bambini imparano a collaborare, a rispettarci e a sostenersi reciprocamente. L'avvicinamento al calcio avviene in modo ludico e non competitivo, privilegiando il gioco, la relazione e il benessere rispetto alla performance. In questo modo, ogni bambino può scoprire il piacere del movimento, rafforzare la fiducia in sé e vivere lo sport come un'esperienza positiva e inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo psicomotorio dei bambini attraverso il gioco e il movimento, utilizzando il calcio e la coordinazione motoria come strumenti educativi; sviluppare abilità motorie, l'equilibrio, la socializzazione e l'autostima .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Once upon a time...play and learn English!

Il percorso di avvicinamento alla lingua inglese mira a stimolare nei bambini curiosità, interesse



e un atteggiamento positivo verso le lingue straniere. Attraverso attività ludiche, multisensoriali e interattive, i bambini vengono introdotti alla lingua in modo naturale e piacevole, imparando a familiarizzare con nuovi suoni, parole ed espressioni semplici. Le proposte favoriscono lo sviluppo dell'ascolto e della comprensione globale, permettendo ai bambini di riconoscere e ripetere vocaboli legati ai colori, agli animali e agli oggetti del quotidiano. Routine verbali come "hello", "bye" o "thank you" diventano parte delle interazioni quotidiane, così come canzoni, filastrocche e semplici istruzioni motorie che i bambini imparano a comprendere ed eseguire. In questo modo l'inglese viene vissuto come un'esperienza serena, coinvolgente e accessibile a tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capacità di riconoscere e pronunciare un piccolo repertorio di parole ed espressioni quotidiane (colori, numeri, animali, saluti, ringraziamenti,...); comprensione di comandi semplici; partecipazione attiva a canzoni e filastrocche, ripetendo parole e gesti; sviluppo dell'attenzione e della memoria attraverso giochi linguistici; capacità di associare immagini, suoni e parole in inglese; rafforzamento della fiducia in se stessi grazie alla partecipazione a giochi di gruppo in lingua inglese; disponibilità a comunicare in modo spontaneo, anche con parole isolate e gesti; atteggiamento positivo e curiosità verso la lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● Favole e fiabe, un percorso ancora possibile

Le fiabe e le favole rappresentano uno strumento educativo prezioso, capace di creare relazioni significative sia tra bambini sia tra bambini e adulti. Attraverso la lettura e il racconto, il bambino vive uno scambio vocale ricco e rassicurante, che lo aiuta a riconoscere e tradurre emozioni come calma, rabbia, allegria o paura in modalità sempre più equilibrate. La narrazione fantastica diventa così un mezzo per nominare e rendere presenti oggetti, persone e situazioni lontane, utilizzando voce, sguardo, gesti e postura. Le fiabe stimolano fantasia, creatività e arricchiscono il linguaggio parlato, avvicinando gradualmente il bambino al linguaggio scritto e alla cultura. La drammatizzazione, inoltre, favorisce lo sviluppo delle competenze sociali, dell'inclusione e della capacità di comunicare anche attraverso il corpo e il movimento. La lettura condivisa alimenta ascolto, dialogo, rispetto reciproco e consapevolezza emotiva, aiutando i bambini a concentrarsi, a cogliere parole nuove e a intervenire nelle conversazioni con sicurezza. In questo percorso si costruisce un forte senso di appartenenza a una comunità più ampia, fondata su fiducia, confronto e regole condivise. Infine, le fiabe trasmettono valori universali come altruismo, solidarietà e propensione al bene, offrendo al bambino una costante rassicurazione emotiva e una guida per comprendere il mondo e il proprio posto in esso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo è favorire il benessere dei bambini, aiutandoli a stare bene con sé stessi e con gli altri



attraverso esperienze positive. Le attività mirano a potenziare attenzione e concentrazione, migliorare lo sviluppo psicomotorio, il rilassamento e il coordinamento. Si promuovono inoltre le capacità espressive, creative e comunicative, sostenendo la consapevolezza dell'identità personale e la scoperta dell'altro. Il percorso aiuta a maturare il rispetto di sé e degli altri e a comprendere meglio lo spazio e il tempo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Attività motorie polivalenti- SCUOLA PRIMARIA

Conoscere, sviluppare, strutturare, organizzare e padroneggiare schemi motori di base e abilità motorie in situazioni diverse; partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole e la pratica del fair play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Si ritiene che, necessariamente, tutti gli esperti che interverranno debbano dimostrare professionalità e competenze; che siano disponibili ad una proficua collaborazione e dotati di un approccio didattico-educativo sempre corretto. Inoltre, ci si auspica che le classi rispondano positivamente e partecipino attivamente a tutte le iniziative ludico-motorie proposte, in quanto esperienze formative significative, dinamiche, motivanti e gratificanti, all'insegna del gioco e del divertimento.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Ins. curricolari e esperto esterno

● Festa degli alberi

Scoprire le potenzialità del linguaggio del corpo e sperimentarlo nelle sue molteplici componenti espressivo-comunicativo, artistiche al fine di migliorare la coordinazione motoria e l'armonia dei movimenti (scenografia, costumi, ruoli, dialoghi, colonna sonora); acquisire maggiori capacità nel lavorare insieme per un progetto comune; sapersi relazionare con gli altri; usare correttamente e consapevolmente i linguaggi sonori, corporei ed iconici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di sviluppare lo spirito di gruppo e il senso di appartenenza al gruppo nella ricerca di un comune benessere psico-fisico; riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per l'accettazione di possibilità e limiti personali; stimolare la disponibilità a "mettersi in gioco" per acquisire la consapevolezza di avere un ruolo importante nel gruppo, una propria originalità, una personale competenza propositiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Conseguimento livello PRE A1 Starters**

Introdurre i bambini all'inglese in modo positivo e ludico, facendoli familiarizzare con vocaboli di



base e istruzioni semplici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole; migliorare le abilità di ricezione e produzione orale; incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano; promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Canta che ti passa: le emozioni tra le canzoni

Ascolto e uso consapevole della propria voce come mezzo di espressione e comunicazione, sviluppo dell'intonazione e delle capacità interpretative nei canti; integrazione della voce con il movimento e il ritmo e riscoperta della voce propria e quella degli altri come strumento musicale. Sviluppare una maggiore capacità attentiva nei diversi ambiti disciplinari (istituzioni) l'ascolto e l'uso consapevole della propria voce come mezzo di espressione e comunicazione; sviluppo dell'intonazione e delle capacità interpretative nei canti; integrazione della voce con il movimento e il ritmo e la riscoperta della voce propria e quella degli altri come strumento musicale; sviluppare una maggiore capacità attentiva nei diversi ambiti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, curare la propria voce e l'intonazione nei canti, ascoltare la propria voce e quella degli altri, cantare con le modalità di un coro a livello base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



● La scuola a colori 2

Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni con disagio sociale a rischio di dispersione scolastica; educare i nostri giovani alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio; storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni; sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita; stimolare il senso civico degli studenti; favorire i collegamenti trasversali con altri ambiti disciplinari rilevando come, nell'opera d'arte, confluiscano, emblematicamente, aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Suscitare una Maggiore curiosità ed Interesse nei confronti dell'arte; implementare la capacità grafico-progettuale sviluppando la tematica assegnata; incrementare le abilità grafico-espressive già acquisite; comprendere l'importanza del lavoro di squadra come unico mezzo per la realizzazione di un'opera di grandi dimensioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

● Astroamici Peroni

Promuovere l'apprendimento esperienziale facilitando l'apprendimento attraverso l'osservazione diretta, l'uso di telescopi, la costruzione di modelli e le simulazioni nel planetario; incoraggia il pensiero critico e logico, sviluppare la logica e il ragionamento basato sull'osservazione, avvicinare all'astronomia rendendola una materia attraente e comprensibile, anche per gli alunni meno motivati; promuovere percorsi interdisciplinari, favorendo l'integrazione di diverse discipline attraverso il metodo dei progetti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Sviluppo della curiosità scientifica, comprensione di fenomeni astronomici fondamentali (come giorno/notte e i moti della Terra), l'acquisizione di conoscenze di base su pianeti e costellazioni, e lo sviluppo di competenze trasversali come il lavoro di gruppo, la creatività e la capacità di fare domande. L'obiettivo è avvicinare i bambini alla scienza in modo divertente e coinvolgente attraverso l'apprendimento esperienziale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Pomeriggi alla Peroni, Kid's party

La scuola promuove all'interno del territorio l'Istituto, ideando un evento che diviene momento di festa e condivisione per l'intero quartiere; utilizza la metodologia della partecipazione attiva che accresce competenze e apprendimenti; promuovere l'offerta formativa extracurricolare che garantisce alle famiglie una copertura oraria extra curricolare a costo ridotto per tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Il progetto mira a valorizzare l'offerta formativa della scuola all'interno della comunità, favorendo relazioni positive tra pari e l'integrazione nel territorio. Attraverso percorsi educativi mirati, sostiene lo sviluppo dell'identità personale degli alunni e il potenziamento delle competenze culturali fondamentali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● La scuola a colori 3

Il progetto vuole allora migliorare la qualità ambientale e contribuire al benessere degli alunni, restituendo loro un ambiente rinnovato e più pulito. I bambini vivono molte ore a scuola. Con questa iniziativa si vuole far trovare loro un ambiente più accogliente e stimolante anche dal punto di vista visivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere,



valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Rendere l'ambiente scolastico più pulito, bello e accogliente; acquisire consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra scuola e territorio; vivere la scuola come un ambiente "familiare" di cui sentirsi responsabili; stimolare i bambini a rispettare e aver maggior cura della loro scuola e di tutti i beni comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Madrelingua in classe

Il percorso è finalizzato a sviluppare le competenze orali in lingua straniera, migliorando la correttezza fonetica, le abilità di ascolto e produzione orale e l'ampliamento del lessico di uso quotidiano. Il progetto favorisce inoltre la fiducia degli alunni nelle proprie capacità comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto mira a creare un autentico ambiente di comunicazione attraverso la presenza



dell'insegnante madrelingua, stimolando l'interesse e il piacere nell'apprendimento della lingua straniera. Favorisce l'apertura interculturale, lo sviluppo dell'autonomia e della fiducia in sé, supportando gli alunni nell'interazione disinvolta su semplici argomenti della vita quotidiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Vieni con noi in biblioteca

Un pomeriggio al mese, la biblioteca scolastica del plesso Peroni, resterà aperta per permettere un ulteriore momento di prestito librario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Familiarizzazione e interiorizzazione del contesto bibliotecario come luogo di arricchimento.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Ritmi che uniscono

Il progetto promuove l'espressione delle emozioni e la valorizzazione delle diversità culturali, offrendo a tutti i bambini occasioni di partecipazione attiva. Attraverso la sperimentazione di diversi linguaggi espressivi – corporei, vocali, musicali e verbali – favorisce il rispetto dell'altro, la collaborazione, l'ascolto attivo, la concentrazione e lo sviluppo di competenze trasversali quali autonomia e cooperazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità, potenziare la creatività espressiva, la spontaneità fisica e verbale, imparare ad interagire con il gruppo e ad ascoltare l'altro. Il progetto si concluderà con uno spettacolo finale per le famiglie che vedrà coinvolte tutte le classi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

● **Green school**

Il progetto mira a sviluppare nei bambini il senso della cura e della responsabilità verso la natura e l'ambiente, attraverso un percorso esperienziale che va dal seme alla piantina e all'ecosistema circostante. L'apprendimento attivo e cooperativo favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche, in particolare botaniche, e il collegamento interdisciplinare con altre aree del sapere. Il percorso promuove inoltre collaborazione, pazienza, rispetto reciproco e rafforza l'autostima degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni saranno in grado di operare in modo sempre più autonomo e competente nelle attività proposte, consolidando e ampliando le conoscenze scientifiche e interdisciplinari attraverso esperienze concrete e successivi approfondimenti. Svilupperanno



una maggiore consapevolezza dell'importanza delle piante e dell'equilibrio ambientale, acquisendo competenze di tipo ecologico e stili di vita più sani, anche attraverso una rinnovata attenzione all'alimentazione. Il progetto favorirà inoltre la collaborazione, il rispetto delle regole e la capacità di riflessione sul proprio operato, stimolando nuovi apprendimenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Io non rischio

Il progetto "Io Non Rischio" promuove la cultura della prevenzione e della sicurezza, sensibilizzando gli alunni alla conoscenza dei principali rischi naturali e ai corretti comportamenti da adottare in situazioni di emergenza. Attraverso attività educative e informative, il percorso sviluppa consapevolezza, responsabilità e cittadinanza attiva, in collaborazione con la Protezione Civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli alunni acquisiranno una maggiore consapevolezza dei principali rischi presenti sul territorio e dei comportamenti corretti da adottare in situazioni di emergenza. Saranno in grado di riconoscere atteggiamenti responsabili e collaborativi, applicando semplici regole di prevenzione e sicurezza. Il percorso favorirà inoltre lo sviluppo del senso di cittadinanza attiva, della responsabilità individuale e collettiva e della capacità di agire in modo



consapevole e rispettoso delle indicazioni fornite dalle istituzioni preposte alla protezione civile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Olimpo, miti in scena

Il progetto “Olimpo – Miti in scena” accompagna gli alunni alla scoperta della mitologia greca attraverso attività espressive e teatrali. La narrazione dei miti, la drammatizzazione e l'uso del corpo e della voce favoriscono la comprensione dei personaggi mitologici, lo sviluppo della creatività, dell'espressione emotiva e delle competenze comunicative, promuovendo al contempo collaborazione, ascolto e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli alunni avranno acquisito una maggiore conoscenza della mitologia greca e dei principali personaggi mitologici, dimostrando capacità di comprensione e rielaborazione dei miti attraverso il linguaggio teatrale. Svilupperanno creatività, espressività corporea e vocale e competenze comunicative, rafforzando la fiducia in sé. Il percorso favorirà inoltre la collaborazione, l'ascolto reciproco e la partecipazione attiva, contribuendo al benessere relazionale e alla crescita personale degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Zang zang carnaval- Festa di carnevale- SCUOLA**



SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto mira a rafforzare i legami cooperativi all'interno del gruppo classe, promuovendo lo spirito di iniziativa e la capacità di pianificare e gestire attività orientate al raggiungimento di obiettivi condivisi. Favorisce inoltre la responsabilità verso l'ambiente e la sostenibilità, sviluppando atteggiamenti di cura, rispetto e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere,



valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Al termine del progetto, si auspica che gli alunni abbiano sviluppato competenze di riciclaggio creativo, realizzando elaborati personali e originali attraverso un percorso di ideazione e progettazione consapevole. Le attività favoriranno l'applicazione delle regole del linguaggio visivo e la collaborazione tra pari, stimolando la capacità di lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Affettività e sessualità

Il progetto accompagna gli alunni ad affrontare, con il supporto degli adulti di riferimento, i temi della crescita, delle relazioni, dell'affettività e della sessualità in modo consapevole e responsabile. Promuove l'assertività, il pensiero critico e scelte informate in ambito interpersonale, favorendo l'educazione alla salute sessuale e riproduttiva e la parità di genere, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli alunni avranno sviluppato un maggiore senso critico nei confronti degli stereotipi di genere e acquisito informazioni consapevoli sui temi legati alla sessualità, all'uso responsabile di internet e alla pornografia. Il percorso favorirà inoltre la conoscenza dei comportamenti a rischio in ambito sessuale e una maggiore consapevolezza sul fenomeno della violenza di genere, promuovendo atteggiamenti responsabili, rispettosi e informati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Laboratori del centro ME.tra per la parità di genere**

Il progetto promuove la parità di genere e l'emancipazione di donne e ragazze, in linea con



l'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030, attraverso la lettura di opere di letteratura per ragazzi che propongono modelli positivi e inclusivi. Il percorso stimola il piacere della lettura e la riflessione su tematiche sociali rilevanti, favorendo l'espressione personale e creativa degli alunni mediante la realizzazione di elaborati originali che utilizzano il linguaggio visivo in modo consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.



Risultati attesi

Si auspica che, al termine del progetto, gli alunni avranno sviluppato un maggiore senso critico rispetto agli stereotipi di genere, sperimentando il piacere della lettura e del confronto su tematiche significative. Saranno in grado di scegliere tecniche e linguaggi espressivi adeguati per realizzare prodotti visivi con una chiara finalità comunicativa e di collaborare in modo costruttivo con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "Voci libere" spettacolo teatrale 3C

Il progetto favorisce la collaborazione all'interno del gruppo classe attraverso attività espressive e creative. La pratica musicale, la scrittura creativa e la finzione scenica permettono agli alunni di sviluppare competenze artistiche e comunicative, stimolando l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri e la partecipazione attiva per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Il progetto propone la realizzazione di uno spettacolo teatrale ispirato alla figura di Peppino Impastato, come occasione di riflessione sui fenomeni mafiosi e sui loro segni nella vita quotidiana. Attraverso il linguaggio teatrale, gli alunni sono invitati a mettersi in gioco, a sviluppare consapevolezza civile e a valorizzare talenti personali ed espressivi che spesso non



emergono nella pratica scolastica ordinaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Lab. Teatrale "Mi metto in gioco"

Il Laboratorio teatrale "Mi metto in gioco", rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado Zangheri, propone un percorso espressivo e formativo che utilizza il teatro come strumento di crescita personale e sociale. Attraverso attività di drammatizzazione, espressione corporea e lavoro di gruppo, gli studenti sono invitati a mettersi in gioco, a scoprire e valorizzare i propri talenti, a collaborare con i pari e a sviluppare consapevolezza, creatività e senso critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Al termine del progetto, si auspica che gli alunni abbiano sviluppato maggiore consapevolezza di sé, capacità espressive e relazionali, rafforzando l'autostima e la collaborazione nel gruppo. Attraverso l'esperienza teatrale, gli studenti avranno sperimentato il rispetto delle regole condivise, la valorizzazione dei talenti personali e una partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Concorso "Liberi di scegliere"

Stimolare la socializzazione attraverso la creatività, riciclo e recupero materiali, attività anche in piccolo gruppo, produrre manifesti grafici, fumetti, cartelloni, o video inerenti ai sani stili di vita, ideare slogan in positivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Promuovere le attività scolastiche nel territorio di appartenenza, interagire con eventi promossi dal territorio, prevenire l'abitudine al fumo negli adolescenti spiegando anche danni e conseguenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Io non mi volto

Il progetto promuove la riflessione su tematiche sociali e di legalità, favorendo la formazione di una cittadinanza attiva, democratica e responsabile. Attraverso linguaggi artistici tradizionali e digitali, stimola fantasia, creatività e spirito critico, consentendo agli alunni di esprimersi mediante opere, illustrazioni e video. La partecipazione a concorsi e il confronto con altre scuole valorizzano il territorio come risorsa educativa e rafforzano competenze sociali, civiche, operative e organizzative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Il progetto prevede la realizzazione di elaborati espressivi e comunicativi (manifesti, video, spot, fumetti, racconti, fiabe) da esporre in una mostra finale, valorizzando il lavoro svolto da tutte le classi partecipanti. L'attività mira a migliorare la cura, la precisione esecutiva e la capacità di scelta consapevole del linguaggio più efficace, favorendo creatività, responsabilità e attenzione alla qualità del prodotto finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Concorso Lions "Un poster per la Pace"**

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni sul tema della Pace attraverso la realizzazione di manifesti grafici ed elaborati individuali o collettivi. Le attività stimolano fantasia e creatività, favorendo la sperimentazione di diverse tecniche artistiche anche integrate tra loro. La partecipazione a concorsi pubblici promuove il confronto con coetanei di altre scuole, mentre il percorso rafforza manualità fine, autonomia personale, spirito critico, inclusione e rispetto delle



consegne, valorizzando l'arte come strumento di espressione e riflessione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.



Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni avranno realizzato manifesti ed elaborati da esporre in una mostra finale, dimostrando maggiore cura, precisione e attenzione nella progettazione e nell'esecuzione dei lavori, valorizzando l'impegno personale e creativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Concorso pubblico per la Creatività in occasione del 140esimo del Carnevale di Gambettola

Il progetto promuove la realizzazione di opere artistiche individuali, bidimensionali, tridimensionali o fotografiche, per esprimere in modo creativo il valore della pace. Attraverso la sperimentazione di diverse tecniche, anche integrate con le nuove tecnologie, favorisce fantasia, manualità fine, autonomia personale, spirito critico e rispetto delle consegne. La partecipazione a un concorso pubblico valorizza il confronto con altre scuole, il territorio come risorsa educativa e l'inclusione di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Produrre opere artistiche bidimensionali o tridimensionali, fotografia ecc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● “Il mio lato in fiore”, percorso sulle orme di Annalena Tonelli

Conoscere la figura di Annalena Tonelli per ascoltare sé stessi, le proprie qualità e il proprio talento, per farlo fiorire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.

Risultati attesi

Il percorso prevede la lettura di una lettera di Annalena, la visione di un video e la partecipazione a uno spettacolo musicale presso il Teatro Diego Fabbri, seguiti da incontri in classe con gli attori. Le attività mirano a favorire l'ascolto, la riflessione e il coinvolgimento emotivo degli studenti, sostenendoli nello sviluppo di una partecipazione consapevole e nell'assunzione di un impegno personale e attivo, come valore da interiorizzare e portare nella propria esperienza quotidiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Un Manifesto per il XXV Aprile – Comune di Forlì**



Il progetto promuove la creatività e la riflessione su temi di rilevanza sociale e di memoria storica attraverso la realizzazione di manifesti grafici ed elaborati individuali, anche multimediali e tridimensionali. Gli alunni sperimentano diverse tecniche artistiche e digitali, sviluppando manualità, autonomia, spirito critico e puntualità nelle consegne. La partecipazione a concorsi e il confronto con coetanei di altre scuole valorizzano il territorio come risorsa educativa e favoriscono un apprendimento interdisciplinare, in particolare con italiano e storia, all'interno di una didattica operativa e inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Produrre manifesti da esporre in una Mostra finale degli elaborati premiati e non, migliorare cura e precisione nell'esecuzione degli elaborati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO IES – Insieme per l'educazione stradale

Il Progetto nasce da un'importante collaborazione tra l'Ufficio Scolastico Ambito Territoriale di Forlì, Cesena, il Comune di Forlì, la Polizia locale, l'Automobile Club di Forlì-Cesena, il Cnos-Fap, l'associazione VIVA di rianimazione cardiologico-polmonare, il Cnos-Fap e l'Ipereus per far conoscere le norme del codice stradale soprattutto per l'utilizzo della bicicletta, l'uso consapevole del monopattino, come momento di formazione etico-sociale dei giovani e di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata per far acquisire i valori della solidarietà, del senso di responsabilità e di appartenenza, del rispetto della propria e dell'altrui persona. La presentazione ai rappresentanti dei genitori avverrà nella serata dell'8 novembre. Promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale, della sicurezza del traffico e della circolazione. Promuovere e incentivare l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto ecosostenibile. Conoscere le strade del proprio territorio e la relativa segnaletica. Conoscere le regole generali di comportamento alla guida.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado occorre evidenziare i talenti tramite attività laboratoriali, in orario scolastico ed extrascolastico, per contrastare la dispersione scolastica e la demotivazione all'apprendimento.

Traguardo

Gli alunni partecipano a dei laboratori espressivi ed operativi per riconoscere, valorizzare e sviluppare le proprie competenze per migliorare il proprio benessere emotivo, relazionale e sociale potenziando la propria autostima e la fiducia nelle capacità personali.



Risultati attesi

Produrre manifesti da esporre in una Mostra finale degli elaborati premiati e non, migliorare cura e precisione nell'esecuzione degli elaborati. Ogni classe sceglierà se realizzare un video, uno spot, un manifesto, un fumetto, un racconto, una fiaba, ecc.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Festa Quartiere Ca' Ossi

Stimolare la socializzazione attraverso la creatività, riciclo e recupero materiali, attività in verticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere le attività scolastiche nel territorio di appartenenza, interagire con eventi promossi dal territorio.



Risorse professionali

Interno

● Buon vivere

Stimolare la socializzazione attraverso la creatività, riciclo e recupero materiali, attività in verticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere le attività scolastiche nel territorio di appartenenza, interagire con eventi promossi dal territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Dele- certificazioni spagnolo

Il progetto mira al potenziamento delle abilità linguistiche in lingua spagnola (L2), con riferimento al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, attraverso attività coinvolgenti e partecipative. Il percorso favorisce un apprendimento più attivo e motivante e supporta gli alunni interessati nella preparazione all'esame DELE A2/B1 scolastico, per il conseguimento della certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Vedi obiettivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Ceramicando

Il progetto "Ceramicando" propone attività laboratoriali di manipolazione e lavorazione dell'argilla, favorendo l'espressione creativa, la manualità fine e la sperimentazione di tecniche artistiche. Il percorso valorizza la collaborazione, l'inclusione e il legame con il territorio, promuovendo apprendimenti attivi e significativi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Al termine del progetto Ceramicando, gli alunni avranno acquisito competenze di base nella lavorazione della ceramica, sperimentando tecniche manipolative ed espressive. Saranno in grado di realizzare elaborati personali e creativi, sviluppando manualità fine, autonomia, precisione e senso estetico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Crescere in viaggio

Percorso pluridisciplinare rivolto alle classi di passaggio con l'obiettivo di esplorare l'arte barocca tramite la conoscenza di architetture, abiti, tessuti, gioielli, cornici, ceramiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione di cornici, tessuti, gioielli con varie tecniche espressive, realizzazione mostra finale da proporre come evento collaterale alla mostra sul Barocco presso i Musei San Domenico, catalogo digitale e/o stampato durante la settimana del Buon Vivere, esibizione musicale, coreografie, testi in lingua ecc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Io leggo perché

Il progetto "Io leggo perché" promuove la lettura come strumento di crescita personale e culturale, rafforzando il legame tra scuola, famiglie e territorio. L'iniziativa mira ad arricchire le biblioteche scolastiche e a stimolare negli alunni il piacere di leggere, favorendo l'accesso ai libri e lo sviluppo delle competenze linguistiche e di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Vedi obiettivi

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto Ponte

Progetto pensato per alunni delle classi quinte con disabilità che, accompagnati da piccolo gruppo di pari, si recheranno presso la scuola secondaria di primo grado Zangheri al fine di favorire un passaggio sereno e inclusivo alla nuova realtà scolastica attraverso la conoscenza del nuovo ambiente educativo e l'interazione con futuri compagni e docenti. Il percorso promuove la continuità educativa mediante la collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, lo scambio di informazioni sui bisogni e sui ritmi di apprendimento degli alunni e, ove necessario, visite personalizzate alla nuova scuola, al fine di garantire un'accoglienza coerente e positiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Vedi obiettivi

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi della danza

Il progetto favorisce lo sviluppo delle abilità motorie e della coordinazione attraverso il movimento ritmico-musicale, promuovendo capacità espressive, dinamiche e coordinative. L'attività di gruppo sostiene la collaborazione e la condivisione di obiettivi comuni, valorizzando la danza come forma d'arte e linguaggio espressivo capace di arricchire i tradizionali percorsi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Il progetto intende diffondere e valorizzare la danza hip hop e break dance come linguaggio espressivo e artistico, favorendo lo sviluppo delle capacità motorie, creative ed espressive degli studenti. Attraverso il movimento e l'espressione corporea, il percorso arricchisce la personalità dei ragazzi e delle ragazze, ampliando i linguaggi tradizionalmente utilizzati dalla scuola e promuovendo la danza come forma d'arte e di crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Gruppi sportivi scuola secondaria di I grado

Il progetto promuove lo sviluppo delle autonomie personali e valorizza l'educazione fisica e sportiva come strumento educativo fondamentale per il benessere, l'inclusione e la promozione di corretti stili di vita. Attraverso la pratica sportiva, favorisce la crescita integrale della persona, il rispetto delle regole, la capacità di vivere in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta e la valorizzazione delle eccellenze, contribuendo allo stare bene con sé stessi e con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Vedi obiettivi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Inglese quotidiano geniale

Il Progetto "Inglese Quotidiano Geniale", avente come finalità l'insegnamento della lingua inglese parlata, condotto dalla Società Cooperativa Sociale AIRI e dall'Associazione Italiani Rientrati in Italia, svolto in orario extracurricolare nei plessi della Scuola dell'Infanzia "Lucertola Blu", nei plessi delle scuole primarie "Matteotti", "Peroni" e "Rodari" – rientra nel Piano dell'Offerta Triennale dell'Istituto Comprensivo n. 7 "Carmen Silvestroni" per l'anno scolastico 2025/2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Vedi descrizione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Concorso AVIS scuola

Incontri in orario scolastico con personale ASL e Avis al fine di aumentare le conoscenze sulle realtà associative presenti sul territorio, in particolare l'Avis e per capire l'importanza della



donazione del sangue per salvare vite umane; riconoscere l'importanza della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Condivisione del lavoro per la realizzazione di un prodotto finale, garantendo l'apporto personale di ogni alunno e la collaborazione reciproca; sviluppo della creatività e della capacità organizzativa in rapporto al lavoro d'insieme; educazione al rispetto del lavoro degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Corretto utilizzo della
della strumentazione digitale didattica
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI

I destinatari sono i docenti. per aiutarli a utilizzare in maniera corretta la strumentazione digitale dedicata alla didattica (LIM, Digital board) e App della workspace IC7.

RISULTATI ATTESI

Corretto utilizzo degli strumenti in ambito didattico per favorire lo svolgimento delle lezioni che siano quanto più in linea con una didattica moderna e tech-friendly.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Completa conoscenza e
completo utilizzo della WorkSpace
Google educational
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI

Docenti e personale ATA



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI

Corretta conoscenza e successivo utilizzo dei mezzi sopra descritti per migliorare la didattica e l'organizzazione interna della scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e
accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

DESTINATARI

Docenti e personale ATA

RISULTATI ATTESI

Migliorare le conoscenze degli strumenti didattici e comunicativi a disposizione.

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale rappresenta la strategia del MIUR per l'innovazione del sistema scolastico e per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale. L'istituto, in coerenza con le azioni del PNSD, prevede le seguenti attività:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- Percorsi laboratoriali sul pensiero computazionale, coding unplugged e attività con strumenti digitali (Scratch, Bee-bot, robotica educativa).



- Introduzione progressiva dei concetti di cittadinanza digitale, sicurezza in rete, uso consapevole dei dispositivi e rispetto delle regole di comportamento online.
- Attività per la produzione di contenuti digitali: storytelling, presentazioni multimediali, podcast, video, cartelloni digitali.
- Utilizzo di piattaforme educative per l'apprendimento collaborativo.

Innovazione metodologica e didattica

- Adozione di metodologie innovative come flipped classroom, cooperative learning digitale, laboratori creativi con strumenti ICT.
- Utilizzo di ambienti digitali per la personalizzazione degli apprendimenti e per l'inclusione (strumenti compensativi, app inclusive, audiolettura, mappe).
- Integrazione delle tecnologie nei progetti interdisciplinari (arte e tecnologia, scienze e digitale, lingue e media education).

Potenziamento delle dotazioni tecnologiche per docenti e studenti

- Implementazione e manutenzione della rete Wi-Fi interna.
- Utilizzo e ampliamento degli ambienti digitali di istituto: aule aumentate da strumenti tecnologici, laboratori informatici, carrelli mobili con tablet/notebook.

Potenziamento delle infrastrutture e degli ambienti di apprendimento

- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche per docenti e studenti.
- Implementazione e manutenzione della rete Wi-Fi interna.
- Utilizzo e ampliamento degli ambienti digitali di istituto: aule aumentate da strumenti tecnologici, laboratori informatici, carrelli mobili con tablet/notebook.

Formazione continua del personale scolastico

- Partecipazione a corsi di aggiornamento interni o tramite enti accreditati su:
 - o didattica digitale integrata;
 - o strumenti digitali per la gestione della classe;



- o metodologie innovative;
- o sicurezza online e privacy.

Creazione di una comunità di pratica digitale all'interno dell'istituto per lo scambio di buone pratiche

Ruolo del Team per l'Innovazione Digitale e dell'Animatore Digitale

- Coordinamento delle azioni del PNSD.
- Supporto ai docenti nell'uso degli strumenti digitali e nell'implementazione di attività innovative.
- Organizzazione di workshop, sportelli formativi interni, micro-laboratori per studenti e famiglie.
- Promozione dell'uso consapevole delle tecnologie e dei percorsi di cittadinanza digitale.

Rapporti con il territorio

- Collaborazioni con associazioni, enti, biblioteche digitali, fablab e realtà specializzate in innovazione e tecnologia.
- Partecipazione a concorsi, eventi e giornate nazionali dedicate al digitale (es. Code Week, Safer Internet Day, Futura).

Attività di comunicazione e documentazione tramite il sito web e i canali digitali dell'istituto.

Inclusione e accessibilità

- Utilizzo di dispositivi, software e risorse digitali per favorire la partecipazione attiva di alunni con BES e disabilità.
- Predisposizione di materiali personalizzati e strumenti compensativi digitali.
- Attività pensate per sviluppare autonomia, autovalutazione e competenze digitali di base.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LA LUCERTOLA BLU - FOAA825017

LA RONDINE - FOAA825028

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Premessa Nella scuola dell'infanzia la valutazione del team docente ha una funzione formativa e riflessiva, non giudicante. Serve a migliorare la qualità educativa, il clima di lavoro e la coerenza dell'azione pedagogica, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali Aree di osservazione e criteri 1. Progettazione educativa e didattica Indicatori osservabili: • Progettazione condivisa e collegiale • Coerenza con i campi di esperienza • Chiarezza di obiettivi educativi e formativi • Attenzione ai bisogni dei bambini (ritmi, interessi, età) • Presenza di progettazione flessibile e adattabile 2. Coerenza educativa del team Indicatori osservabili: • Condivisione di regole e routine • Coerenza negli interventi educativi • Linguaggio educativo comune • Gestione condivisa delle situazioni problematiche 3. Relazione educativa con i bambini Indicatori osservabili: • Clima affettivo sereno e rassicurante • Ascolto attivo e rispetto dei tempi del bambino • Valorizzazione dell'autonomia • Mediazione dei conflitti con modalità educative • Promozione del benessere emotivo. 4. Inclusione e attenzione alla diversità Indicatori osservabili: • Strategie inclusive per tutti i bambini • Attenzione a BES, disabilità e differenze culturali • Collaborazione con figure di supporto (sostegno, specialisti) • Adattamento di spazi, tempi e materiali. 5. Organizzazione degli spazi e dei materiali Indicatori osservabili: • Spazi accoglienti, sicuri e funzionali • Materiali adeguati, accessibili e stimolanti • Cura dell'ambiente come contesto educativo • Utilizzo intenzionale degli spazi (angoli, sezioni, giardino) 6. Lavoro di team e collaborazione professionale Indicatori osservabili: • Partecipazione attiva agli incontri di team • Condivisione di osservazioni e documentazione • Capacità di confronto costruttivo • Supporto reciproco tra docenti. 7. Relazione con le famiglie Indicatori osservabili: • Comunicazione chiara e rispettosa • Coinvolgimento delle famiglie nel progetto educativo • Condivisione dei percorsi e dei progressi • Gestione collaborativa di eventuali criticità.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

curricolo educazione civica 3.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Premessa pedagogica. Nella scuola dell'infanzia la valutazione delle capacità relazionali ha finalità osservative e formative, non selettive. Essa riguarda il modo in cui il bambino entra in relazione con pari e adulti, gestisce le emozioni, partecipa alla vita del gruppo e costruisce le prime competenze sociali, in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Aree di osservazione e criteri

1. Relazione con i pari - Indicatori osservabili: Ricerca spontanea del contatto con i compagni: capacità di giocare insieme (gioco parallelo, associativo, cooperativo); Condivisione di materiali e spazi; Rispetto dei turni; Capacità di accettare regole condivise
2. Relazione con gli adulti di riferimento. Indicatori osservabili: Fiducia nell'adulto; Richiesta di aiuto in modo appropriato ; accettazione di indicazioni e regole; capacità di instaurare una relazione affettivamente sicura
3. Comunicazione e interazione Indicatori osservabili: Utilizzo del linguaggio verbale e non verbale per comunicare: Capacità di esprimere bisogni, desideri ed emozioni; Ascolto dell'altro; Partecipazione a conversazioni e attività di gruppo
4. Gestione delle emozioni e dei conflitti. Indicatori osservabili: Riconoscimento delle proprie emozioni ; Capacità di controllare le reazioni impulsive ; Accettazione della mediazione dell'adulto; Tentativi di risoluzione dei conflitti.
5. Partecipazione alla vita del gruppo . Indicatori osservabili: Coinvolgimento nelle attività comuni; Capacità di stare nel gruppo; Rispetto delle routine; Collaborazione nelle attività;
6. Autonomia relazionale. Indicatori osservabili: Capacità di avviare interazioni ; Capacità di chiedere aiuto o mediazione; Progressiva indipendenza nella gestione delle relazioni; Sicurezza nel rapporto con gli altri.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ZANGHERI - FOMM82501B

Criteri di valutazione comuni

Vedi tabella allegata.

Allegato:

competenze_disciplinari_secondc0d2.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi tabella allegata.

Allegato:

curricolo educazione civica 3.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi file allegato

Allegato:

0- Criteri di Valutazione Comportamento Scuola Secondaria 2025 (2).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi tabella allegata.

Allegato:

criteri_di_non_ammissione_secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi tabella allegata.

Allegato:

criteri_di_non_ammissione_secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MATTEOTTI - FOEE82501C

DUILIO PERONI - FOEE82502D

I.C. 7 - GIANNI RODARI - FOEE82503E



Criteri di valutazione comuni

Vedi tabella allegata.

Allegato:

griglie valutazione def.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi curriculum allegato

Allegato:

curricolo educazione civica 3.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi tabella allegata.

Allegato:

comportamento_griglia_primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi tabella allegata.



Allegato:

criteri_di_non_ammissione_sc_primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto Comprensivo promuove il successo formativo attraverso un approccio inclusivo attento ai bisogni di tutti gli alunni. Le pratiche didattiche privilegiano metodologie attive, cooperative e laboratoriali, favorendo partecipazione, socializzazione e sviluppo delle competenze. Le attività di recupero sono svolte principalmente in itinere, con interventi mirati in piccolo gruppo, materiali facilitati e supporti personalizzati; nella secondaria si aggiungono sportelli e momenti di rinforzo disciplinare. Per gli alunni con particolari capacità sono attivati progetti di potenziamento, laboratori specifici, partecipazione a concorsi e attività di tutoring tra pari. La scuola monitora i progressi tramite verifiche formative, osservazioni sistematiche e analisi periodiche nei team e nei Consigli di Classe. Gli strumenti e le strategie inclusive - mappe, semplificazioni, cooperative learning, didattica digitale, tutoring - sono ampiamente diffusi tra i docenti. I PEI sono elaborati attraverso il confronto nel GLO, con obiettivi definiti sulla base della documentazione clinica, dell'osservazione e del dialogo con la famiglia; il monitoraggio è costante e consente una rimodulazione tempestiva. Anche i PDP per BES non certificati prevedono obiettivi personalizzati, misure compensative e valutazioni coerenti. Sul piano interculturale l'Istituto realizza percorsi di alfabetizzazione L2, attività di conoscenza e valorizzazione delle culture, utilizzo di mediatori e tutoraggio tra pari, con ricadute positive sul clima scolastico e sulla partecipazione delle famiglie. Gli interessi e le capacità degli alunni sono rilevati tramite osservazioni, colloqui, prodotti scolastici e attività orientative, mentre l'inclusione nel gruppo dei pari è sostenuta da attività espressive, motorie e cooperative che favoriscono relazioni positive.

Punti di debolezza:

Permangono alcune criticità legate alla disomogeneità nell'applicazione delle pratiche inclusive e personalizzate tra classi e docenti. Le risorse dedicate al supporto specialistico e ai percorsi L2 non sono sempre sufficienti per coprire tutti i bisogni, e i progetti interculturali non sempre garantiscono continuità. Le attività di recupero extracurricolare nella secondaria risultano talvolta poco frequentate, mentre gli spazi e i tempi per interventi mirati non sempre rispondono pienamente alle



esigenze degli alunni. L'elaborazione dei PEI e PDP richiede un impegno significativo, spesso condizionato da tempi ridotti di confronto con specialisti e famiglie. Infine, non tutte le famiglie straniere riescono a partecipare in modo attivo ai percorsi di accoglienza e integrazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI costituiscono un documento di accompagnamento durante la crescita dello studente caratterizzandosi per la loro dinamicità, elasticità ed adattabilità nel tempo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutte l'équipe che si occupa dello studente, in particolare i componenti del GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo importante all'interno della definizione del PEI in quanto primo punto di contatto tra lo studente e l'agenzia educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni con PEI sono valutati in base al loro piano personalizzato.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

Si allega PAI d'istituto.

Allegato:

PAI 2025-26.docx.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione degli uffici dell'Istituto è finalizzata a garantire efficienza, trasparenza, accessibilità e qualità del servizio, nel rispetto dei principi di collaborazione, partecipazione e attenzione ai bisogni dell'utenza. Il Dirigente Scolastico coordina l'attività degli uffici, avvalendosi del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), al fine di assicurare il corretto funzionamento dei servizi e il miglioramento continuo dell'organizzazione.

L'Istituto promuove un rapporto con l'utenza improntato a cortesia, disponibilità, chiarezza comunicativa e rispetto dei tempi, favorendo l'accesso alle informazioni e ai servizi.

In particolare:

l'accesso agli uffici avviene secondo orari di apertura al pubblico stabiliti e comunicati attraverso il sito web dell'Istituto;

è privilegiato l'utilizzo di strumenti digitali (posta elettronica istituzionale, registro elettronico, sito web) per la comunicazione con famiglie, studenti e personale;

è garantita la trasparenza amministrativa, nel rispetto della normativa sulla privacy e sulla protezione dei dati personali;

per situazioni particolari o complesse è possibile richiedere appuntamenti dedicati, al fine di assicurare un'adeguata accoglienza e un servizio personalizzato.

L'Istituto favorisce il dialogo e la collaborazione con le famiglie, riconoscendone il ruolo educativo e promuovendo forme di partecipazione attiva alla vita scolastica.

Attraverso un'organizzazione efficace degli uffici e modalità di relazione orientate all'ascolto e alla collaborazione, l'Istituto si impegna a garantire un servizio di qualità a tutta la comunità scolastica.

Organizzazione

ARTICOLAZIONE INCARICHI ORGANIZZATIVI

Figure e funzioni Strumentali	N. unità attive	Descrizione della funzione
-------------------------------	-----------------	----------------------------



Collaboratori del DS	1	- Sostituiscono il DS in caso di assenza o impedimento. - Ricevono l'utenza. - Mantengono i rapporti con le Istituzioni. - Svolgono la funzione di Segretario ai Collegi Docenti. - Collaborano con i docenti incaricati di funzioni strumentali al PTOF. - Verificano e valutano con il DS il servizio erogato al termine dell'anno scolastico (quantità, omogeneità o disomogeneità fra docenti e classi, problemi comunicativi ed organizzativi emersi).
Staff	12	Ha funzione di coordinamento relativi a tutti gli aspetti dell'attività dell'istituto
Funzioni strumentali	7	Sono state individuate 7 Funzioni strumentali: Area 1 Coordinamento PTOF – Piano formazione docenti e continuità n. 2 Area 2 Valutazione e supporto docenti n.3 Area 3 Inclusione alunni con BES/Intercultura n.1 Area 4 Alunni disabili e con DSA n. 1 Oltre alle attività specifiche previste per lo sviluppo dell'area di pertinenza, la Funzione Strumentale partecipa alle riunioni dello staff, coopera, segue l'iter comunicativo, coordina i lavori della specifica Commissione e implementa la diffusione delle buone pratiche.
Responsabile di plesso	7	- Curano e coordinano i contatti tra Dirigenza e Plesso (con particolare attenzione al ritiro e diffusione della corrispondenza); - Curano ed aggiornano l'orario scolastico in collaborazione con il D.S. eventualmente in collaborazione con i referenti orario ove è previsto. - Provvedono alla sostituzione temporanea dei docenti assenti nel



		plesso mediante un attento controllo e in collaborazione con la Segreteria (Ufficio Personale); - Curano e promuovono l'immagine dell'Istituzione Scolastica attraverso una comunicazione interna-esterna efficace e segnalano immediatamente qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio; - Curano i verbali dei Consigli Classe, di Interclasse e di Intersezione conservati in appositi raccoglitori; - Collaborano per cercare soluzioni valide alla risoluzione dei problemi; - Partecipano alle riunioni organizzative con il Dirigente Scolastico; - Curano il rapporto con i Genitori; - Sono garanti del rispetto delle regole (in particolare, divieto di fumo e di utilizzo del cellulare in classe); - Comunicano e concordano con il Dirigente Scolastico eventuali riunioni; - Controllano il funzionamento organizzativo.
Animatore Digitale	1	-Favorisce il processo di digitalizzazione dell'istituto. -Coordina la diffusione dell'innovazione a Scuola e le attività del PNSD.
Team Digitale	3	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.
Tutor neo/assunti Tirocinanti	1	-Accompagna e sostiene il docente/tirocinante in formazione durante il corso dell'anno relativamente alla programmazione educativa e didattica ed alla progettazione di itinerari didattici; - facilita i rapporti interni ed esterni all'Istituto, creando raccordi nelle varie situazioni; - svolge attività diretta di tutoraggio in classe con stesura, al termine dell'anno scolastico, di una breve relazione.



Referente bullismo e Cyber bullismo	1	Si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno.
---	---	---



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del Dirigente scolastico coadiuva il Dirigente nell'organizzazione e nella gestione dell'istituzione scolastica, svolgendo funzioni di coordinamento didattico, supporto organizzativo e sostituzione del Dirigente in caso di assenza, nei limiti delle deleghe conferite.	1
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali collaborano con il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti per il miglioramento dell'organizzazione scolastica e della qualità dell'offerta formativa. In particolare: coordinano e supportano specifiche aree strategiche del PTOF; promuovono l'innovazione didattica e metodologica; curano la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività di istituto; favoriscono la comunicazione e il raccordo tra docenti, studenti, famiglie e territorio; supportano i processi di inclusione, orientamento e continuità; contribuiscono alla documentazione e alla rendicontazione delle attività svolte.	7
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso coordinano l'organizzazione e il funzionamento quotidiano della sede scolastica, fungendo da raccordo tra il	7



Dirigente Scolastico, i docenti e il personale ATA. Curano la comunicazione interna, vigilano sul rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e supportano la gestione delle attività didattiche e logistiche del plesso.

Animatore digitale

Il Team Digitale promuove e supporta l'uso delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, favorendo l'innovazione e lo sviluppo delle competenze digitali.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Area amministrativo-contabile: gestione delle risorse finanziarie, dei contratti, delle procedure di acquisto e della rendicontazione;

Ufficio protocollo

Area protocollo e archivio: gestione della corrispondenza, della documentazione e della conservazione degli atti.

Ufficio per la didattica

Area didattica: gestione delle iscrizioni, della documentazione relativa agli alunni, dei rapporti scuola-famiglia e del supporto alle attività didattiche;

Ufficio per il personale A.T.D.

Area del personale: gestione delle pratiche relative al personale docente e ATA, agli incarichi e agli adempimenti di legge;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic7forli.it/documento/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PRATICAMENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FONDAZIONE @ A SCUOLA KIDS AND GO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASA FO-CE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IO,TU,NOI E IL PIANETA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CRESCERE CON LA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA'



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: POLO 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SPORT DI SQUADRA E ALIMENTAZIONE SANA A SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONI UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- ACCOGLIENZA TIROCINANTI DELL'UNIVERSITA'

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE COOPERATIVA ACCOGLIENZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE DREAM DANCE SCHOOL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CYBER- CURA DELL'INFORMAZIONE PER IL BENESSERE E LA RELAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROGETTO DI COLLABORAZIONE "NONNO A SCUOLA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Volontario risultato idoneo a ricoprire l'incarico

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: EDUCATORI CONSAPEVOLI

Il corso "Educatori Consapevoli", promosso dalla Fondazione Verso, è finalizzato a sviluppare competenze educative e relazionali negli insegnanti ed educatori, favorendo una maggiore consapevolezza emotiva, comunicativa e professionale. Il percorso sostiene pratiche educative attente al benessere, all'ascolto e alla qualità della relazione educativa.

Tematica dell'attività di formazione	Promozione della consapevolezza emotiva e relazionale
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: ABC DELL'INCLUSIONE

Progetto ABA destinato alla formazione dei docenti di sostegno per la promozione delle competenze cognitive, comunicative, sociali e comportamentali, con particolare attenzione agli alunni con disturbo dello spettro autistico e bisogni educativi speciali.

Tematica dell'attività di formazione	Supporto all'inclusione nel contesto scolastico
--------------------------------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Il corso di primo soccorso fornisce al personale scolastico le conoscenze e le competenze di base per riconoscere e gestire le principali situazioni di emergenza, garantendo un intervento tempestivo e adeguato in attesa dei soccorsi. Il percorso promuove la sicurezza, la prevenzione e la tutela della salute all'interno dell'ambiente scolastico.

Tematica dell'attività di
formazione

Primo soccorso

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il corso sull'Intelligenza Artificiale supporta i docenti nell'uso consapevole dell'IA per l'innovazione didattica.

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO ANTINCENDIO

Il corso antincendio fornisce al personale scolastico le conoscenze e le competenze necessarie per la prevenzione degli incendi e la gestione delle emergenze, nel rispetto della normativa vigente. Il percorso mira a garantire la sicurezza degli ambienti scolastici e la tutela di studenti e personale.

Tematica dell'attività di
formazione

Antincendio

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA PRIVACY

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola