



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FOIC82500A**

**IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLI'**

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Miglioramento degli esiti per la prova di inglese "Lettura" per la scuola primaria e per la prova di matematica per la scuola secondaria di 1°.

#### Traguardo

Ridurre del 30% ogni anno la differenza tra la percentuale di alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi a livello nazionale nella prova di inglese "Lettura" per la scuola primaria e per la prova di matematica per la scuola secondaria di 1°.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare incontri periodici di programmazione didattica fra i vari plessi.

##### 2. Ambiente di apprendimento

Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

##### 3. Inclusione e differenziazione

Promuovere e attuare interventi didattici personalizzati per gli alunni BES con svantaggio socio-economico e culturale.

##### 4. Continuità e orientamento

Realizzare percorsi in un'ottica di continuità con la scuola secondaria.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenze sociali e civiche: potenziare il rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente e senso di responsabilità.

#### Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Orientare l'attività dei dipartimenti disciplinari alla definizione di programmazioni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

##### 2. Inclusione e differenziazione

Promuovere e attuare interventi didattici personalizzati per gli alunni BES con svantaggio socio-economico e culturale.

##### 3. Continuità e orientamento

Realizzare efficaci percorsi in un'ottica di sviluppo di competenze sociali e civiche.

##### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Revisione del regolamento di Istituto con la previsione di comportamenti disciplinari e sanzioni di utilità sociale e culturale.