



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FOIC82500A
IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLÌ



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	611	450,0	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	431	351,2	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	15,0	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	11,6	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	11,5	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	26	28,6	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,6%	17,1%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	11,2%	15,1%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC82500A	89,93%				✓
FOEE82501C 5 A	91,67%		✓		
FOEE82502D 5 A	96,15%				✓
FOEE82502D 5 B	87,50%			✓	
FOEE82503E 5 A	84,00%				✓



FOEE82503E 5 B	84,00%				✓
FOEE82503E 5 C	96,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC82500A	83,65%			✓	
FOMM82501B 3 A	96,30%		✓		
FOMM82501B 3 B	83,33%		✓		
FOMM82501B 3 C	74,07%			✓	
FOMM82501B 3 D	81,48%				✓
FOMM82501B 3 E	81,48%		✓		
FOMM82501B 3 F	85,19%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	5,02%	94,98%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	4,03%	95,97%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico degli alunni é molto variegato: abbiamo figli di professionisti e imprenditori delle zone artigianali collocate nelle zone periferiche/collinari, figli di imprenditori agricoli e figli di persone di recente immigrazione appartenenti anche a classi sociali più disagiate. Questo rappresenta un' opportunità di confronto interculturale ed impone alla scuola la necessità di prevedere un piano di inclusione e/o di accoglienza per valorizzare le varie etnie nel rispetto delle differenze individuali e dei valori fondanti della nostra cultura.

Vincoli

La presenza, nel quartiere, di palazzi di edilizia economica popolare fa sì che ci sia una buona presenza di famiglie non italofone e ciò rende difficile il rapporto con le famiglie straniere per l'aspetto linguistico . In alcuni casi la mancanza di solide figure parentali di riferimento con cui relazionarsi rende difficile il colloquio fra scuola e famiglia. C'è una presenza non trascurabile di alunni anticipatari, stranieri e non, iscritti alla Scuola Primaria senza aver mai frequentato la Scuola dell'Infanzia.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio, dove sono ubicati i vari plessi dell'istituto, presenta diversi impianti sportivi: campi da calcio, palestre, piscina comunale, pattinodromo; diverse aree verdi attrezzate, una biblioteca per ragazzi, centri di aggregazione pomeridiani, un centro educativo extrascolastico convenzionato con il Comune, il quale propone anche uno sportello di consulenza psicopedagogica, tre centri parrocchiali con gruppi scout, diverse società sportive, un centro di documentazione comunale. L'amministrazione comunale fornisce inoltre: educatori professionali per disabili, mediatori culturali e linguistici, sussidi didattici per DSA e disabili, operatori del servizio civile e interviene per favorire la frequenza dei bambini in situazioni familiari di disagio. In ogni plesso è presente un'associazione di genitori che collabora con l'istituzione scolastica, sia per arricchire le dotazioni delle varie scuole, sia per contribuire al finanziamento di alcuni progetti. La Fondazione della Cassa dei Risparmi di Forlì finanzia con i suoi contributi alcuni progetti per migliorare l'offerta formativa dei plessi dell'istituto.

Vincoli

I sei plessi sono collocati in una vasta area periferica che abbraccia due quartieri con caratteristiche socio economiche diversificate: uno di questi è residenziale, con un livello economico sociale medio alto, mentre il secondo, in cui hanno sede il plesso a tempo pieno "Matteotti" e la scuola secondaria di 1° grado "Zangheri", è caratterizzato da un'edilizia economica popolare che ospita diverse famiglie di origine straniera e alcuni casi sociali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	48,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	94,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	66,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	9,4%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	12	8,4%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	75,7%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		2,7%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	94,6%	89,9%	90,4%
Lingue		13,5%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	35,1%	48,9%	50,1%
Musica	✓	73,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	51,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		59,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,9%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		2,6%	6,7%	11,7%
Aula Magna		57,9%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		13,2%	24,0%	34,9%
Teatro	✓	21,1%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	89,5%	92,2%	83,8%
Cucina interna		44,7%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	73,7%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	40	3,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,7%	38,8%	46,7%



Palestra	✓	94,7%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,5%	12,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,6%	2,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,7%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,8%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Oltre ai finanziamenti statali, la scuola riceve contributi da parte della Fondazione bancaria a sostegno dei progetti del PTOF, dall'Amministrazione Comunale, dalle associazioni dei genitori, dalle associazioni di categoria e dal comitato di quartiere. Inoltre è stata incentivata la partecipazione ai PON e l'istituto si è aggiudicato i seguenti PON: PON per la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza", PON per "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica". PON per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, PON per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole PON SMART CLASS e PON Edugreen per la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. La struttura degli edifici è buona: una scuola dell'infanzia e di recente costruzione, mentre la scuola primaria "Matteotti" è stata interamente ristrutturata. Tutti gli edifici sono a norma e in possesso delle regolari certificazioni di sicurezza. Ogni anno vengono controllati dagli uffici tecnici comunali e dall'ASL. I plessi scolastici sono dotati di ampi spazi verdi e usufruiscono del servizio mensa,

Vincoli

Le ristrette risorse economiche non permettono un adeguato e costante rinnovo delle strumentazioni e dei laboratori informatici. Le attrezzature didattiche, anche convenzionali sono insufficienti. Le biblioteche scolastiche di alcuni plessi andrebbero rinnovate. Manca la presenza di personale tecnico qualificato che provveda alla manutenzione dei diversi dispositivi informatici. Le risorse finanziarie destinate alla manutenzione ordinaria e straordinaria dei laboratori di informatica/LIM sono appena sufficienti.



sono tutti facilmente raggiungibili a piedi, in bicicletta su piste ciclabili e mediante mezzi pubblici



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		44,7%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3	✓	42,1%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		36,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC82500A		Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	59	69,4%	71,2%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	26	30,6%	28,8%	33,8%	29,6%
Totale	85	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC82500A		Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	56,9%	54,7%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	25	43,1%	45,3%	43,6%	36,3%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	6,2%	4,9%	3,7%
35-44 anni	19,2%	21,8%	22,8%	19,2%
45-54 anni	36,5%	37,3%	39,9%	36,8%



55 anni e più	36,5%	34,8%	32,4%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%	8,5%	6,8%	5,8%
35-44 anni	21,9%	23,3%	22,8%	20,8%
45-54 anni	18,8%	35,7%	37,1%	36,8%
55 anni e più	56,2%	32,5%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,4%	9,0%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	1,4%	11,1%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	24,3%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	68,9%	68,8%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,3%	16,1%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,9%	12,8%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,1%	12,8%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	70,7%	58,3%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	20	9,5	10,0
Maternità	8	12,0	11,8
Altra motivazione	9	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	14	9,3	9,7
Maternità	10	8,8	8,9
Altra motivazione	14	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	9.1	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		69,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	30,3%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	63,6%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,7%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		42,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82500A		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	12,4%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,3%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	67,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82500A		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	8,3%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	15,1%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,1%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	86,7%	71,5%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82500A		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	100,0%	25,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,4%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	10	20,1	19,1
Maternità	25	6,2	3,8
Altro	45	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti è stabile (44%) con contratto a tempo indeterminato e si colloca nella fascia oltre i 45 anni di età. Il basso turn over degli insegnanti produce un clima collaborativo e un'intesa sui principi educativi e didattici. Inoltre il permanere per diversi anni nella stessa sede scolastica consente agli insegnanti non solo di conoscere e condividere la politica educativa della Scuola, ma anche di poter operare scelte che si inseriscono più efficacemente nella specifica realtà scolastica. Nella scuola primaria diverse insegnanti hanno acquisito la certificazione B2 in inglese e hanno acquisito adeguate competenze linguistiche ed informatiche, tramite formazione privata e ministeriale. C'è un gruppo stabile di docenti di sostegno non sufficiente a coprire le necessità dell'istituto e ogni anno viene integrato da ore in deroga. I docenti di sostegno in ruolo hanno tutti il titolo di specializzazione polivalente, i docenti supplenti non sempre hanno una formazione specifica. La Dirigente è in servizio nel comprensivo da tre anni.

Vincoli

Lo scambio professionale fra docenti di generazioni diverse risulta non sempre agevole e potrebbe presentare qualche difficoltà. Le competenze nel settore informatico sono da potenziare. Nello scorso anno scolastico alto è stato il tasso dei pensionamenti. Nella Secondaria non tutti i Docenti di Sostegno sono specializzati. Non è possibile strutturare in maniera triennale interventi di progettazione nell'area BES e DSA in quanto le risorse provenienti dal MIUR sono esigue ed il reperimento di fondi comporta una dispersione di tempo ed energie da parte dei Docenti e della Segreteria (incongruenza tra anno scolastico ed anno solare). Il numero dei Collaboratori Scolastici non è sempre adeguato alle reali necessità di sorveglianza: si evidenzia la presenza numerosa di precari. - Gli Assistenti Amministrativi, in particolare quelli di nuovo incarico, necessiterebbero di specifica ed adeguata preparazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FOIC82500A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLÌ CESENA	99,9%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FOIC82500A	100,0%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di FORLÌ CESENA	98,9%	99,3%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FOIC82500A	20,9%	21,5%	29,1%	19,6%	3,8%	5,1%



Riferimenti						
Provincia di FORLÌ CESENA	16,9%	27,0%	25,4%	20,1%	5,9%	4,8%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC82500A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLÌ CESENA	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC82500A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FORLÌ CESENA	0,1%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC82500A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	1	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	2,3%	1,6%	1,2%	1,1%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC82500A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,7%	0,8%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	0,8%	1,1%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC82500A	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	1,3%	1,5%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	1,2%	1,3%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta medio alto rispetto ai dati della media nazionale. Ciò consente all'istituto di attivare una riflessione sia per la costruzione di progetti didattici, che tengano conto dei reali bisogni degli alunni e che valorizzino le peculiarità di tutti, sia per l'approfondimento che per l'ampliamento delle varie tematiche disciplinari. Nell'a.s. 2021-2022 si conferma che la percentuale di ammessi alla classe successiva è pari al 99,%. Non si registra alcun abbandono scolastico.

Punti di debolezza

Per la fascia di alunni in condizione di svantaggio socio economico e culturale è necessario monitorare con attenzione gli interventi di recupero messi in atto al termine del primo quadrimestre in caso risultino insufficienti in alcune discipline. Dall'analisi degli esiti dell'esame di Stato 2021-2022 emerge che circa il 42% degli alunni ha concluso con una valutazione di fascia medio-bassa (sei/sette); il 48% ha concluso con una valutazione di fascia medio-alta (otto/nove). Solo il 9% ottiene una votazione alta (10).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82501C	71,7	n.d.			
Plesso FOEE82501C - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D	71,8	n.d.			
Plesso FOEE82502D - Sezione 2A	72,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D - Sezione 2B	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E	69,8	n.d.			
Plesso FOEE82503E - Sezione 2A	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E - Sezione 2B	60,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE82503E - Sezione 2C	76,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi	70,1	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso FOEE82501C	71,8	n.d.			
Plesso FOEE82501C - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D	69,0	n.d.			
Plesso FOEE82502D - Sezione 2A	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D - Sezione 2B	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E	69,9	n.d.			
Plesso FOEE82503E - Sezione 2A	57,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E - Sezione 2B	78,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E - Sezione 2C	73,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	52,2	89,9	-4,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso FOEE82501C	59,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82501C - Sezione 5A	59,0	91,7	3,8	79,2	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82502D - Sezione 5A	60,7	96,2	3,7	92,3	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D - Sezione 5B	58,6	87,5	1,9	87,5	↔	↑	↑
Plesso FOEE82503E	44,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82503E - Sezione 5A	3,6	84,0	-54,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE82503E - Sezione 5B	58,7	84,0	0,9	84,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E -	69,6	96,0	12,5	84,0	↑	↑	↑



Sezione 5C							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	61,8	89,9	10,3	85,9	↑	↑	↑
Plesso FOEE82501C	76,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82501C - Sezione 5A	76,6	91,7	26,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82502D - Sezione 5A	57,2	96,2	6,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso FOEE82502D - Sezione 5B	57,5	87,5	4,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82503E - Sezione 5A	69,2	84,0	15,0	84,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E - Sezione 5B	59,5	84,0	5,8	64,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82503E - Sezione 5C	52,3	96,0	0,4	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,3	83,6	11,6	98,7	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B	209,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso FOMM82501B - Sezione 3A	205,6	96,3	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3B	197,7	83,3	1,8	95,7	↓	↓	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3C	214,3	74,1	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3D	223,6	81,5	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3E	204,5	81,5	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3F	208,6	85,2	7,8	96,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,4	83,6	10,1	98,1	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B	206,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM82501B - Sezione 3A	194,7	96,3	0,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3B	201,3	83,3	7,0	91,3	↔	↓	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3C	209,2	74,1	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3D	219,7	81,5	20,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3E	207,5	81,5	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82501B - Sezione 3F	205,3	85,2	7,1	96,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE82501C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE82502D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE82502D - Sezione 5B	9,5%	90,5%
Plesso FOEE82503E - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso FOEE82503E - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso FOEE82503E - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FOIC82500A	32,3%	67,7%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE82501C - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso FOEE82502D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE82502D - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso FOEE82503E - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso FOEE82503E - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso FOEE82503E - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Situazione della scuola FOIC82500A	35,4%	64,6%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FOMM82501B - Sezione 3A	11,1%	14,8%	22,2%	37,0%	14,8%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3B	13,6%	13,6%	40,9%	22,7%	9,1%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3C	7,7%	15,4%	23,1%	38,5%	15,4%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3D	3,8%	7,7%	26,9%	34,6%	26,9%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3E	7,4%	33,3%	25,9%	14,8%	18,5%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3F	n.d.	16,0%	52,0%	20,0%	12,0%
Situazione della scuola FOIC82500A	7,2%	17,0%	31,4%	28,1%	16,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FOMM82501B - Sezione 3A	18,5%	25,9%	25,9%	18,5%	11,1%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3B	19,0%	9,5%	38,1%	19,0%	14,3%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3C	11,5%	26,9%	11,5%	26,9%	23,1%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3D	11,5%	19,2%	7,7%	26,9%	34,6%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3E	22,2%	14,8%	18,5%	25,9%	18,5%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3F	8,0%	16,0%	36,0%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola FOIC82500A	15,1%	19,1%	22,4%	23,0%	20,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FOMM82501B - Sezione 3A	3,7%	7,4%	88,9%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3C	7,7%	15,4%	76,9%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3D	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3E	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FOIC82500A	2,0%	12,5%	85,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FOMM82501B - Sezione 3A	n.d.	14,8%	85,2%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3C	n.d.	26,9%	73,1%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3D	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3E	3,7%	33,3%	63,0%
Plesso FOMM82501B - Sezione 3F	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola FOIC82500A	0,7%	16,4%	82,9%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82501C - Sezione 2A	3	4	3	3	10
Plesso FOEE82502D - Sezione 2A	1	2	1	6	6
Plesso FOEE82502D - Sezione 2B	2	1	2	1	5
Plesso FOEE82503E - Sezione 2A	0	4	2	3	7
Plesso FOEE82503E - Sezione 2B	0	7	10	1	0
Plesso FOEE82503E - Sezione 2C	1	1	3	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82500A	7,0%	19,0%	21,0%	20,0%	33,0%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82501C - Sezione 2A	0	2	2	2	18
Plesso FOEE82502D - Sezione 2A	1	2	3	0	11
Plesso FOEE82502D - Sezione 2B	0	0	4	0	6
Plesso FOEE82503E - Sezione 2A	2	1	6	2	6
Plesso FOEE82503E - Sezione 2B	0	0	1	0	17
Plesso FOEE82503E - Sezione 2C	0	0	1	2	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82500A	2,9%	4,9%	16,7%	5,9%	69,6%



Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82501C - Sezione 5A	1	4	4	9	1
Plesso FOEE82502D - Sezione 5A	3	3	4	9	5
Plesso FOEE82502D - Sezione 5B	6	3	0	2	10
Plesso FOEE82503E - Sezione 5A	20	0	0	0	0
Plesso FOEE82503E - Sezione 5B	4	5	0	5	7
Plesso FOEE82503E - Sezione 5C	0	1	5	4	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82500A	27,0%	12,7%	10,3%	23,0%	27,0%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82501C - Sezione 5A	0	0	0	2	19
Plesso FOEE82502D - Sezione 5A	4	3	3	4	11
Plesso FOEE82502D - Sezione 5B	5	1	1	1	13
Plesso FOEE82503E - Sezione 5A	1	1	2	1	16
Plesso FOEE82503E - Sezione 5B	4	0	3	1	8
Plesso FOEE82503E - Sezione 5C	3	3	6	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82500A	13,3%	6,2%	11,7%	9,4%	59,4%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%



Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	12,2%	87,8%	17,4%	82,6%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	70,0%	30,0%	14,1%	85,9%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	88,6%	11,4%	93,0%	7,0%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	4,6%	95,4%	3,2%	96,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82500A	6,7%	93,3%	6,4%	93,6%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FOIC82500A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola FOIC82500A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola FOIC82500A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FOIC82500A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è leggermente inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore rispetto alla percentuale regionale. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

Punti di debolezza

I livelli 3 e 4 risultano inferiori rispetto alle percentuali regionali e nazionali. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo per una classe quinta in italiano; sono pari alla media regionale le classi quinte in matematica e le classi terze della scuola secondaria di primo grado, sia in italiano che in matematica. Il tasso di variabilità tra le classi della primaria risulta più alto rispetto alla media regionale e nazionale, mentre la scuola media è in linea coi dati. L'effetto scuola risulta negativo nelle classi quinte della scuola primaria in italiano. C'è la difficoltà a bilanciare le classi prime della primaria nei plessi dove è presente un'unica sezione o due con tempo scuola diversi. Con l'emergenza Covid la didattica in presenza ha subito delle forti limitazioni che, per quanto compensate con la didattica a distanza, non ha aiutato i bambini provenienti da contesti socio-economico- culturali più sfavorevoli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune prove. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore rispetto alla percentuale regionale. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni; i livelli 3 e 4 risultano inferiori rispetto alle percentuali regionali e nazionali. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo per le classi quinte in italiano; sono pari alla media regionale le classi quinte in matematica e le classi terze della scuola secondaria di primo grado, sia in italiano che in matematica. Il tasso di variabilità tra le classi della primaria risulta più alto rispetto alla media regionale e nazionale, mentre la scuola media è in linea coi dati. L'effetto scuola è negativo nelle classi quinte della scuola primaria. C'è la difficoltà a bilanciare le classi prime della primaria nei plessi dove è presente un'unica sezione con due con tempo scuola diversi. Con l'emergenza Covid la didattica in presenza ha subito delle forti limitazioni che, per quanto compensate con la didattica a distanza, non ha aiutato i bambini provenienti da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave su cui la Scuola lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche. La Scuola aderisce alle numerose iniziative promosse nel territorio e propone progetti di educazione alla legalità, alla solidarietà, al benessere globale, al rispetto dell'ambiente e delle regole di civile convivenza. L'Istituto ha lavorato a livello disciplinare e progettuale (ed. alla legalità, rafforzamento abilità individuali, ed. all'affettività e sessualità, ed. stradale, promozione cultura, solidarietà e responsabilità, interazione uomo-ambiente). Lo spirito d'imprenditorialità è stato stimolato partecipando a concorsi in collaborazione con Enti ed Imprese del territorio. La Scuola promuove anche progetti e iniziative per stimolare negli alunni lo spirito di iniziativa e le capacità organizzative. Negli anni di passaggio viene adottato il modello ministeriale di certificazione delle competenze.

Punti di debolezza

Le competenze chiave europee vengono valutate principalmente attraverso l'osservazione e non utilizzando criteri condivisi, indicatori più specifici o griglie di osservazione per una raccolta oggettiva degli elementi da osservare per la valutazione. Risultano carenti la formalizzazione e la condivisione delle pratiche di valutazione delle competenze. Manca un questionario alunni e quindi anche l'autovalutazione sulle stesse. Il curriculum verticale dell'Istituto e la valutazione delle competenze chiave sono in via di formalizzazione, ma richiedono ulteriore lavoro di approfondimento. Durante gli anni di pandemia molti progetti sono stati realizzati in modalità online penalizzando il pieno raggiungimento di alcune competenze, in particolare quelle relazionali, linguistiche e sociali che non è stato possibile recuperare completamente nei discontinui periodi in presenza né durante i Piani Scuola Estate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello raggiunto dalla maggioranza degli studenti in relazione alle competenze chiave sopra indicate è buono. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione fra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una soddisfacente autonomia nell'organizzazione dello studio e una consapevolezza critica delle proprie strategie di apprendimento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
FOIC82500A FOEE82501C - Sezione A	59,60	78%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82502D - Sezione A	61,22	96%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82502D - Sezione B	57,74	87%	↔	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E - Sezione A	3,61	83%	↓	↓	↓
FOIC82500A FOEE82503E - Sezione B	57,42	83%	↔	↔	↑
FOIC82500A FOEE82503E - Sezione C	69,58	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
FOIC82500A FOEE82501C A	77,78	83%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82502D A	59,67	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82502D B	56,63	87%	↑	↑	↑



FOIC82500A FOEE82503E A	69,19	87%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E B	62,88	62%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E C	51,43	96%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
FOIC82500A FOEE82501C A	192,03	92%	↓	↓	↓
FOIC82500A FOEE82502D A	206,18	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82502D B	220,34	96%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E A	199,69	91%	↓	↓	↑
FOIC82500A FOEE82503E B	217,30	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E C	231,20	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82500A			Riferimenti		
Plesso e sezione	Punteggio percentuale di Matematica	Percentuale di	Punteggio	Punteggio	Punteggio



del 2019	corretto per il cheating nella prova del 2022	copertura di Matematica	EMILIA ROMAGNA	Nord est	nazionale
			201,08	202,59	194,22
FOIC82500A FOEE82501C A	183,94	92%	↓	↓	↓
FOIC82500A FOEE82502D A	205,90	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82502D B	218,19	96%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E A	188,57	91%	↓	↓	↓
FOIC82500A FOEE82503E B	221,81	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E C	220,17	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FOIC82500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
FOIC82500A FOEE82501C A	212,45	92%	↓	↓	↑
FOIC82500A FOEE82502D A	203,49	100%	↓	↓	↓
FOIC82500A FOEE82502D B	212,65	96%	↓	↓	↑
FOIC82500A FOEE82503E A	221,80	91%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E B	229,14	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E C	245,60	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FOIC82500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
FOIC82500A FOEE82501C A	203,18	92%	↓	↓	↓



FOIC82500A FOEE82502D A	204,11	100%	↓	↓	↓
FOIC82500A FOEE82502D B	213,47	96%	↓	↓	↑
FOIC82500A FOEE82503E A	219,24	91%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E B	227,28	100%	↑	↑	↑
FOIC82500A FOEE82503E C	237,11	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La lettura dei dati conseguiti nelle prove INVALSI dalle classi quinte indica un'evoluzione positiva del percorso scolastico, nonostante gli anni di didattica a distanza. Le classi quinte primarie dell'Istituto conseguono un punteggio in linea alla media regionale e nazionale; in una classe si sono evidenziate delle criticità, attestandosi sotto la media. Dall'analisi dei risultati a distanza degli esiti degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica della scuola secondaria di primo grado, si evidenzia una evoluzione positiva per le terze i cui valori percentuali sono superiori a quelli regionali e nazionali; si evidenziano criticità in due classi, che risultano attestarsi sotto la media. Per quanto riguarda le prove di inglese, i dati mostrano che la metà delle classi ottiene un punteggio percentuale sopra la media regionale e nazionale; le altre classi conseguono un punteggio lievemente sotto la media.

Punti di debolezza

PRIMARIA Nonostante gli esiti relativi alle classi, incide negativamente il venir meno della possibilità di utilizzare le ore di compresenza per interventi di recupero e potenziamento per far fronte alla necessità delle sostituzioni. Questo punto di debolezza è stato solo parzialmente arginato grazie alla presenza dell'Organico Covid, necessario per affrontare la situazione emergenziale. SECONDARIA La scarsità di risorse economiche non permette di organizzare corsi di recupero per il numero di ore e per le discipline che sarebbero necessari considerando anche che, per la situazione emergenziale, non era consigliabile lavorare con gruppi misti. Sono state finora attuate specifiche attività di potenziamento per gli studenti delle fasce più basse solo relative alla lingua inglese. Occorre migliorare le strategie didattiche negli anni ponte (classe quinta Primaria e prima della Secondaria) confrontando le metodologie e calibrando traguardi e prerequisiti. Con l'emergenza Covid la didattica in presenza ha subito delle forti limitazioni che, per quanto compensate con la didattica a distanza non ha aiutato i bambini provenienti da contesti socio economico culturali più sfavorevoli.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I Grado, in generale, gli studenti tendono a confermare i risultati precedentemente raggiunti: la maggior parte degli alunni presenta difficoltà nello studio solo nelle fasi iniziali riuscendo però in breve tempo ad adeguarsi ai nuovi ritmi di lavoro. La maggior parte degli studenti della Scuola Secondaria di I Grado nel corso del triennio evidenzia un percorso di crescita personale e didattico positivo confermato da risultati INVALSI superiori a quelli medi regionali. Per quanto riguarda il passaggio dalla Scuola Secondaria di I Grado a quella di II Grado, l'Istituto non possiede parametri e strumenti di analisi/confronto sufficienti, in quanto solo poche Scuole Secondarie di II Grado hanno fornito dati relativi ai risultati degli studenti nel successivo percorso di studio: dai dati giunti in possesso dell'Istituto, si evince che pochi studenti incontrano difficoltà o cambiano percorso. Inoltre non essendo in possesso della percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro, l'Istituto non è in grado di stabilire i successi formativi dei nostri studenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		51,5%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,2%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,9%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,7%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,3%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,7%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,9%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	42,4%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,9%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		39,4%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		51,5%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,2%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,6%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		82,8%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		37,9%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,2%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,2%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,2%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,7%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,2%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	51,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,6%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,2%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	79,3%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,7%	44,7%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,6%	59,6%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le attività per l'ampliamento dell'offerta formativa rispondono alle esigenze espresse dalla realtà dell'Istituto e sono complessivamente coerenti con le priorità individuate dai docenti, con le finalità del PTOF e con l'atto d'indirizzo espresso dal Dirigente Scolastico. Si sono mantenuti gli incontri di programmazione, di dipartimento e di disciplina. Pertanto i vari ordini di scuola hanno rispettato le Indicazioni Nazionali per quanto riguarda l'individuazione dei traguardi di competenza degli studenti che vengono certificati alla fine di ciclo d'istruzione e hanno predisposto programmazioni disciplinari condivise per materie e/o per classi parallele. In questo anno scolastico sono state progettate le UDA per le discipline di Italiano e matematica relative alla scuola primaria, mentre la scuola secondaria ha iniziato a predisporle per la classe prima. Gli insegnanti definiscono criteri comuni di valutazione nell'ambito delle riunioni per discipline, di programmazione e di dipartimento, progettano e realizzano interventi didattici di recupero/potenziamento in itinere, a seguito della valutazione degli alunni utilizzando anche una rubrica valutativa predisposta a seguito della nuova O.M 172 del 4/12/2020. Sono state individuate 4 aree per sviluppare conoscenze, abilità e

Punti di debolezza

L'istituto non dispone di un curriculum trasversale per l'osservazione relativa alle competenze chiave europee. Gli insegnanti effettuano l'osservazione delle stesse in modo non uniforme e non strutturato. Nell'ottica della continuità fra i vari ordini di scuola, sono fondamentali i dipartimenti verticali che però presentano ancora difficoltà di organizzazione, di scambi di pratiche e costruttivi confronti fra i docenti.



competenze negli studenti attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa. L'acquisizione delle competenze chiave europee nel curricolo sono favorite da:

a) dinamicità: pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento. b) verticalità: valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti; c) la trasversalità; d) flessibilità, nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme.

L'istituto crea un coinvolgimento attivo degli alunni nel proprio apprendimento; adegua l'insegnamento tenendo conto dei risultati della valutazione; riconosce la profonda influenza che la valutazione ha sulla motivazione e sull'autostima degli alunni, che sono entrambe influenze cruciali sull'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,5%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,6%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	54,5%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		54,5%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		39,4%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		63,6%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		42,4%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,4%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,7%	94,2%	94,1%
Classi aperte		48,3%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,4%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,0%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,0%	44,5%	31,9%
Metodo ABA	✓	31,0%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,9%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		27,6%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,6%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,6%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,0%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,4%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,7%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,0%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	FOIC82500A	FORLI' CESENA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,7%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,6%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,6%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,2%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		89,7%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	34,5%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	69,0%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		31,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	89,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	31,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		20,7%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In tutti i plessi l'orario e la durata delle lezioni sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti e gli orari della Primaria sono stati uniformati. In tutti i plessi sono presenti laboratori legati all'informatica per le attività multimediali. Nella Scuola Secondaria e scuola Primaria tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Nella Scuola Secondaria è presente una biblioteca con prestito mensile; i tre plessi di scuola primaria sono dotati di una biblioteca con materiale periodicamente rinnovato grazie al sostegno delle Associazioni dei genitori e al progetto nazionale Io leggo perché. Nella Secondaria è presente un laboratorio scientifico: materiale e strumentazione a carattere scientifico sono dotazione di ogni singolo plesso della primaria sempre disponibile per attività di ricerca delle classi. Nella Secondaria sono presenti due laboratori di arte; nelle primarie le attività artistiche vengono, per la maggior parte, svolte in aula. I responsabili di plesso e i referenti di laboratorio si occupano dell'organizzazione (giorni, orari) per la fruizione degli spazi laboratoriali comuni. In tutti i plessi sono presenti palestre attrezzate per le attività motorie e sportive degli alunni. Nella secondaria sono presenti anche tre laboratori di musica, di cui uno per la musica

Punti di debolezza

Non sempre i moduli orari scelti dalle famiglie risultano i più efficaci ai fini dell'attività didattica. Permane l'alto numero degli alunni all'interno delle classi con la conseguente difficoltà di utilizzare le metodologie laboratoriali per mancanza di spazi. A volte si presentano problemi nella gestione delle relazioni sia con le famiglie che con gli alunni con comportamenti-problema e le risposte degli enti preposti al controllo sono lunghe. Per valorizzare il ruolo dell'istituto come risorsa per il territorio, al fine anche di supportare le famiglie e contrastare potenziali dispersioni scolastiche, si riflette sulla possibilità di strutturare attività pomeridiane extracurricolari.



d'insieme dell'indirizzo musicale, uno di tecnologia e un teatrino (per saggi, spettacoli, riunioni, ecc...) dotato di proiettore e schermo. L'utilizzo dei laboratori e delle biblioteche dei vari plessi è settimanale e in orario curricolare. La Scuola è particolarmente attenta allo sviluppo delle nuove metodologie didattiche delle quali promuove, il più possibile, la diffusione, attraverso corsi di formazione per i docenti. Nei plessi vengono utilizzate varie strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione, come ABA e la Comunicazione Aumentativa Alternativa. Ad inizio anno scolastico, viene condiviso con le famiglie e gli alunni il patto di corresponsabilità, nel quale si delineano pratiche educative e comportamentali comuni da realizzare con gli studenti. Il collegio docenti adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni. In presenza di comportamenti-problemi il team/consiglio di classe ne mette a conoscenza il DS, per concordare percorsi e strategie per arginare e risolvere la problematica; l'istituto dispone di una pedagoga clinica.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,8%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,8%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,9%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,0%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	✓	51,7%	50,6%	48,1%



rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,8%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,3%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,6%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,3%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,4%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,4%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,3%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,9%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	78,8%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,8%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	97,0%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,1%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,1%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	96,6%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,3%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,4%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	79,3%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	96,6%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,2%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	12,1%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,1%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,1%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,1%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	21,2%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,2%	18,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,1%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	27,6%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		27,6%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,7%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		6,1%	21,9%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		30,3%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,1%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,3%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,1%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	82,8%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,7%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto struttura percorsi personalizzati per ogni specificità. - Attività per alunni con disabilità, BES, DSA: stesura di percorsi differenziati/personalizzati per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o specifici (PEI e PDP); - strumenti compensativi; misure dispensative; - incontri periodici con ASL/Ufficio politiche educative del Comune; - impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali; - accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica; - abbattimento delle barriere architettoniche della scuola; - comunicazione didattica "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo"; - protocollo di accoglienza alunni stranieri; - interventi nelle classi di mediatori culturali anche per progetti di intercultura; - progetti di alfabetizzazione per stranieri e di recupero per alunni in difficoltà; - attività in piccolo gruppo per rinforzo/recupero per alunni in situazioni di disagio; - progetti di rinforzo allo studio in orario curricolare ed extracurricolare; - antidispersione e potenziamento competenze trasversali e professionali; - orientamento. Si prevede la stesura/organizzazione di progetti/azioni ad hoc per ogni singola situazione classe. La presenza di insegnanti di organico dell'autonomia per favorire il

Punti di debolezza

Mancanza di continuità degli insegnanti di sostegno da un anno all'altro; docenti di sostegno non sempre specializzati; necessità di maggiori momenti di incontro/confronto con operatori ASL e assistenti sociali; ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici; scarse risorse finanziarie per mediatori/facilitatori linguistici/educatori; erogazione tardiva delle risorse finanziarie con cui attivare adeguati e tempestivi progetti integrativi di supporto e sostegno per favorire un completo o parziale recupero delle difficoltà iniziali; mancanza di ore di compresenza. I mezzi di trasporto dotati di dispositivi per disabili motori, utili in caso di uscite didattiche e viaggi di istruzione, sono eccessivamente costosi. Situazioni di tensione fra i genitori delle classi frequentate da alunni con BES che esprimono comportamenti disturbanti e/o a rischio. Erogazione tardiva dei finanziamenti. Non sempre le risorse messe in atto sono sufficienti a favorire un completo e/o parziale recupero delle difficoltà iniziali. Non tutti gli insegnanti curricolari conoscono le strategie educative della pedagogia speciale e aderiscono a progetti di pedagogia speciale.



rinforzo e il potenziamento degli alunni nelle classi. Durante l'anno gli insegnanti frequentano corsi di formazione su temi specifici DSA, BES, INCLUSIONE. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato in sede di GLL. Progetti finalizzati all'inclusione degli alunni con BES: -progetto "Pratica-Mente" realizzato in collaborazione con l'Ente CNOS- FAP di Forlì, è destinato ad alunni della scuola Secondaria di I° Grado non lineari, in situazione di disagio ed a rischio dispersione; -progetti in collaborazione con la Cooperativa l'Accoglienza: - Progetto di studio guidato pomeridiano destinato agli alunni della Scuola primaria e secondaria di primo grado dell'IC7 (da ottobre a maggio) al fine di guidare gli alunni in difficoltà didattica nell'esecuzione dei compiti e nel rinforzo allo studio; -progetto di accompagnamento all'inserimento per le classi prime della scuola primaria e secondaria con la psicologa della Cooperativa l'Accoglienza; -progetto sportello psicologico su temi relativi a: bassa motivazione scolastica, rischio ritiro sociale, difficoltà di inserimento nel gruppo classe, cyberbullismo, difficoltà relazionali; ; -orientamento scolastico in uscita: incontri con la psicologa (solo per le classi terze della scuola Secondaria di I° Grado); -"fondAzione@scuola-il benessere in work in progress" indirizzato agli alunni della scuola Primaria e Secondaria in situazione di disagio; -



"Il mondo a scuola - l'alunno con background migratorio: una risorsa per la scuola interculturale" indirizzato agli alunni stranieri della scuola Primaria e Secondaria per la promozione di azioni atte a favorirne l'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,6%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		3,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,6%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,4%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	70,0%	72,1%



Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,8%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,3%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,5%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	29,2%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	20,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,2%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,6%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	89,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,4%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,3%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	62,1%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FOIC82500A	1,2%	2,8%	31,9%	9,0%	34,7%	20,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FORLÌ CESENA	5%	7%	32%	16%	29%	17%	2%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,1%	63,6%	64,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FOIC82500A	97,8%	89,9%
Riferimenti		
Provincia di FORLÌ CESENA	93,6%	81,1%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto sono state istituite le commissioni di continuità che svolgono una funzione di raccordo tra i vari ordini di scuola e realizzano incontri con le insegnanti delle classi-ponte: infanzia-primaria; primaria-secondaria di 1° grado. Inoltre, le insegnanti dell'Infanzia della sezione dei 3 anni incontrano le insegnanti dei nidi di riferimento; mentre i docenti della secondaria di 1° grado incontrano i docenti della secondaria di II grado per raccordare i livelli di uscita dalla sec. di 1° grado con i requisiti richiesti in entrata dalla secondaria di 2° grado per Italiano, Matematica-scienze e inglese e ricevere gli esiti delle prove d'ingresso degli alunni dell'anno precedente. Negli incontri gli insegnanti si scambiano informazioni utili per la formazione di classi il più possibile equilibrate, dove il tempo scuola lo permette, e si segnalano casi di disagio sociale o problematiche particolari di apprendimento al fine di prevenire gli insuccessi e gli abbandoni. Gli incontri per il passaggio delle informazioni sono funzionali ed efficaci, in particolare per lo scambio tra scuola primaria e secondaria grazie all'utilizzo di una scheda comune strutturata predisposta anche per il passaggio infanzia-primaria. L'Istituto realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali

Punti di debolezza

Occorre potenziare il raccordo per quanto riguarda la didattica delle abilità di studio e dell'utilizzo dei libri di testo soprattutto negli anni ponte, tra la Primaria e la Secondaria di primo grado. Sono da rafforzare i rapporti con le Scuole Secondarie di Secondo Grado per definire le competenze in uscita e in ingresso. Si prevede la rielaborazione delle schede informative di passaggio tra i tre Ordini Scolastici, per renderle sempre più chiare e fruibili. Occorre migliorare il coinvolgimento delle Famiglie e monitorare l'efficacia degli interventi di Orientamento con questionari rivolti ad Alunni e Genitori.



anche mediante l'intervento di uno psicologo orientatore. I Consigli di Classe elaborano un Consiglio Orientativo per ciascun alunno: un buon numero di studenti segue il Consiglio. E' stato avviato il monitoraggio degli esiti dell'orientamento, richiedendo riscontro dei risultati alle Scuole Secondarie di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e



associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	FOIC82500A	FORLÌ CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	39,9%	16,9%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%	4,6%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,2%	7,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	716	3.216,0	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	14,3%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	48,2%	51,9%	37,3%



Lingue straniere	1	37,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	21,4%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,6%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,9%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission è esplicitata nel PTOF, consultabile sul sito web; la sua stesura è il risultato del lavoro congiunto del personale scolastico, dei genitori e degli Enti Esterni. In esso sono stati esplicitati i percorsi di flessibilità didattica ed organizzativa della scuola dopo un'attenta analisi dei dati socio economici e culturali della realtà locale. La Mission viene rivista annualmente, socializzata e condivisa con tutti i portatori di interesse attraverso le riunioni collegiali del STAFF. Le finalità e gli obiettivi strategici si concretizzano nelle programmazioni educativo-didattiche, nei progetti, nell'erogazione dei servizi e negli obiettivi da raggiungere. Il DS stabilisce le responsabilità attivando i settori di organizzazione per competenze: nomina i collaboratori, le funzioni strumentali, i referenti d'ordine, i responsabili di plesso, i referenti di settore, i coordinatori e il personale ATA. Anche in ambito amministrativo sono stati definiti i compiti, assegnati ai diversi settori. Periodicamente viene attuato il monitoraggio delle attività al fine di riorientare ed, eventualmente, riprogettare le azioni. Le attività di monitoraggio della scuola riguardano la soddisfazione e l'apprendimento dell'utenza (alunni). Il monitoraggio contribuisce alla rendicontazione sociale della

Punti di debolezza

Nell'ultimo anno sono stati pochi i progetti presentanti a causa limitazione covid. Le modalità di comunicazione sono da perfezionare sia per quanto riguarda l'evoluzione tecnologica rapida sia per le difficoltà riscontrate da famiglie e insegnanti. La pianificazione del percorso che porta dall'individuazione degli obiettivi prioritari e alla loro realizzazione non ha ancora una formalizzazione comune consolidata e gli strumenti di monitoraggio del percorso sono più qualitativi (feedback in staff) che quantitativi (raccolta dati interni ed esterni). La gestione dell'autovalutazione a livello interno (produzione di strumenti di rilevazione quantitativi e qualitativi, loro uso, tabulazione, incrocio e interpretazione dei dati raccolti) richiede tempi consistenti ed è appena avviata. Si può migliorare la definizione dei compiti assegnati alle F.S., ai responsabili di plesso e di settore. La difficoltà più grande nella gestione delle assenze del personale, sia docente che ATA, è stata evidenziata alla primaria e all'infanzia per mancanza di risorse sia finanziarie che umane. E' aPer le assenze del brevi del Personale ATA vengono gestite utilizzando il personale interno disponibile a svolgere ore di recupero (in genere si cerca sempre di fare a rotazione tra tutto il personale). Per il



scuola in quanto fa percepire l'incidenza dell'azione educativa sull'utenza e sul territorio. Il personale docente è organizzato in funzioni del numero dei plessi e delle classi e delle necessità di apprendimento degli studenti. Il personale ATA è dislocato nei vari plessi in funzione del numero degli studenti e del numero delle classi. Il Fondo di istituto è stato così ripartito: Personale ATA – n°25 (anno scolastico 2021/2022) Fondo di istituto: Personale DOCENTE – n° 90 I ruoli vengono suddivisi in base alle necessità e alla competenze del personale (art.7 per l'assistenza materiale agli alunni disabili per i collaboratori scolastici). La suddivisione dei ruoli, delle funzioni e dei compiti avviene in base alle competenze possedute dai dipendenti e alla loro disponibilità. L'assegnazione delle risorse economiche è adeguata al Programma Annuale ed è coerente con il PTOF in quanto sono impegnate nell'attuazione dell'offerta formativa progettata. Le risorse assegnate ai progetti sono finalizzate allo sviluppo delle capacità di autonomia e dell'identità personale, delle competenze e abilità degli studenti garantendo un apprendimento significativo a tutti; al potenziamento delle capacità espressive, creative, comunicative e operative.

Personale Docente: in primis si cerca di utilizzare il potenziamento, in caso di mancata disponibilità si ricorre alle ore da recuperare per permessi brevi o al pagamento delle ore in eccedenza (estrema ratio). La scuola incontra difficoltà soprattutto quando le assenze sono numerose e brevi. La scuola ha difficoltà a reperire i supplenti per brevi periodi. Ancora in corso l'opera di sensibilizzazione alle famiglie sull'importanza del contributo per la realizzazione dei progetti di plesso ad integrazione del curriculum. Le difficoltà si riscontrano principalmente nell'uso delle piattaforma di rendicontazione dei PON in quanto vengono richiesti numeri elevati giustificativi di spesa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	40,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		43,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,8%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,1%	47,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	42,1%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	15,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	56,1%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,5%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,0%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	10,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,1%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	86,0%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	12,3%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	17,5%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	28,1%	25,7%	17,3%
Università	0	3,5%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	63,2%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	29,8%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,3%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		26,1%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	11,8%	3,9%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	23,5%	10,8%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,2%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		2,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		6,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,4%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,4%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,6%	0,5%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	21,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,9%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		9,8%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,5%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		5,3%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,1%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,1%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,3%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,8%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,8%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,8%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	7,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,8%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,8%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,8%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,5%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	63,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,4%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	14,8%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	7,4%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,7%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	68,2%	25,8%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,7%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,6%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		8,3%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		70,2%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		57,9%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		54,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza		59,6%	74,2%	79,9%
Inclusione		94,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	80,7%	82,5%	80,7%
Orientamento		80,7%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,9%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	77,2%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		57,9%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		38,6%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		40,4%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o		6,9%	11,8%	10,8%



secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,1%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,1%	4,2%	5,1%
Accoglienza		3,7%	4,9%	5,8%
Inclusione		8,3%	7,7%	8,1%
Continuità	8,4%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento		2,2%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,3%	4,5%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,5%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		6,0%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,9%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

A causa della situazione emergenziale, le iniziative formative sono state attivate prevalentemente online. L'Istituto ha provveduto a rilevare le esigenze ed a diffondere, in via prioritaria, i percorsi formativi territoriali e proposti dalle Scuole dell'ambito 7 (a cui appartiene lo stesso Comprensivo). L'Istituto ha inoltre provveduto alla formazione dei lavoratori in merito alle norme di sicurezza (fondi Scuola). Nell'assegnare compiti ed incarichi, in base ad un organigramma chiaro e pubblico, la Scuola tiene in considerazione le competenze e la formazione del Personale Docente. Sono stati istituiti gruppi di lavoro che hanno prodotto documenti, condivisi in sede di Collegi D'Ordine ed Unitari e che costituiscono attualmente prassi operative in merito alla valutazione, continuità ed inclusione. Il confronto professionale avviene durante le riunioni per materie / dipartimenti / classi parallele.

Punti di debolezza

Il ventaglio delle proposte formative di ambito si condensano, per ragioni organizzative e di erogazione dei finanziamenti, nella seconda parte dell'anno scolastico già fitta di impegni. L'Istituto ancora non possiede una banca-dati delle competenze del Personale Docente che tenga in considerazione le specifiche attitudini personali oltre alle competenze prettamente professionali. Il Personale A.T.A. coinvolto nelle iniziative di formazione si concentra in un gruppo ristretto di persone per mancanza di figure professionali stabili nel tempo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,0%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,0%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	11,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	8,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	11,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	9,4%	5,8%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	10,5%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	28,3%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	16,0%	22,9%	30,8%
Regione	1	3,9%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,5%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	4	17,7%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,9%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,5%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	55,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	10,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		9,4%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	14,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,2%	7,0%
Università		18,1%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	1,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,0%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,2%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,7%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,0%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,7%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,9%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,8%	7,8%	7,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,6%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,4%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	43%	26,7%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	56%	26,7%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				✓



realizzazione di attività a scuola	FOIC82500A				
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	32,3%	51,6%	9,7%	6,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC82500A				✓
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	0,0%	9,7%	22,6%	67,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC82500A				✓
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	0,0%	16,1%	35,5%	48,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC82500A			✓	
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	41,4%	41,4%	17,2%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC82500A			✓	
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	0,0%	10,3%	37,9%	51,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC82500A			✓	
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	0,0%	31,0%	55,2%	13,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,3%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,3%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori	✓	9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	20,5%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82500A	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	25.0	15.6	20.7	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	25.0	19.4	32.8	23.8
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto ha aderito a numerosi accordi di rete per accedere ai finanziamenti, per fare economia e, soprattutto, per migliorare pratiche didattiche ed educative. L'Istituto partecipa al progetto "Work in Progress" (prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica ed al disagio mediante didattica laboratoriale) che trasversalmente coinvolge tutti i nove Comprensivi del Comune di Forlì. Gli accordi di rete sono stati realizzati sia con le Scuole del territorio, sia con Enti Pubblici ed Associazioni. A livello territoriale è presente un Tavolo di Confronto e Monitoraggio Permanente delle suddette reti, presso l'UST. La Scuola presenta alle Famiglie l'offerta formativa negli incontri istituzionali e durante le giornate di open day per i Genitori dei futuri iscritti. L'offerta formativa viene diffusa pubblicamente mediante il sito istituzionale. L'Istituto utilizza il Registro Elettronico come forma di comunicazione quotidiana con il territorio e rapporti con le famiglie modalità implementata a causa della situazione emergenziale. Le Associazioni Genitori collaborano con la Scuola in alcuni progetti ed interventi informativi per Alunni e/o Famiglie. Il coinvolgimento e la partecipazione delle Famiglie è di livello medio-alto, soprattutto per la realizzazione eventi/feste.

Punti di debolezza

Occorre sensibilizzare i Genitori sull'opportunità di sostenere la Scuola anche in termini finanziari (contributo volontario).



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare nella scuola primaria i risultati di italiano e inglese.

TRAGUARDO

Al termine del triennio 2022-2025 allineare il punteggio medio dell'istituto nelle prove INVALSI di italiano ed inglese per la scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella promozione della didattica per competenze, orientare l'attività dei dipartimenti disciplinari alla definizione di programmazioni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere progetti con insegnanti madrelingua.
3. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentazione nelle classi le strutture del Cooperative Learning.
4. **Ambiente di apprendimento**
Facilitare il raggiungimento di un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento dell'ambiente relazionale.
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di metodologie innovative per l'ambito linguistico e lingua inglese
6. **Inclusione e differenziazione**
Seguire le linee-guida d'Istituto per l'attuazione del PAI.
7. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgimento di alunni con BES, DSA e NAI nelle attività laboratoriali, nei lavori di gruppo, affiancandoli a compagni esperti, creando una fattiva collaborazione tra pari.
8. **Continuità e orientamento**
Realizzare processi di orientamento in uscita.
9. **Continuità e orientamento**
Azioni sistematiche di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola e all'interno di ciascun ordine
10. **Continuità e orientamento**
Strutturazione di percorsi didattici e valutativi comuni
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti alla "didattica per competenze" per innovare i processi di insegnamento/apprendimento. Promuovere la costituzione di gruppi lavoro per costruzione/condivisione di materiali didattici, strategie/esperienze innovative.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle competenze europee.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie alla cooperazione con la scuola attraverso riunioni, colloqui e seminari.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stringere patti formalizzati con l'ente locale e le altre agenzie educative presenti nel territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere e realizzare azioni educative e didattiche che mirino all'acquisizione di consapevolezza relativamente a diritti e doveri, in prospettiva di una cittadinanza attiva, e al potenziamento della dimensione relazionale e linguistica.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti compresi nel livello intermedio e avanzato della certificazione delle competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella promozione della didattica per competenze, orientare l'attività dei dipartimenti disciplinari alla definizione di programmazioni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentazione nelle classi le strutture del Cooperative Learning.
3. **Ambiente di apprendimento**
Facilitare il raggiungimento di un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento dell'ambiente relazionale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Seguire le linee-guida d'Istituto per l'attuazione del PAI.
5. **Continuità e orientamento**
Realizzare processi di orientamento in uscita.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle competenze europee.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare le famiglie alla cooperazione con la scuola attraverso riunioni, colloqui e seminari.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stringere patti formalizzati con l'ente locale e le altre agenzie educative presenti nel territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



L'individuazione delle priorità e dei traguardi è strettamente correlata agli elementi di criticità emersi dall'analisi condotta dallo STAFF. Per la sezione "risultati nelle prove standardizzate": l'analisi dei dati restituiti evidenzia che nella scuola primaria, l'emergenza pandemica ha avuto un forte impatto sull'apprendimento sia in italiano che in inglese. Per quanto riguarda invece la sezione "esiti - competenze chiave di cittadinanza": è stata dettata dall'importanza che la scuola attribuisce alla formazione dell'alunno "a tutto tondo". Pertanto, intervenire sulle criticità, legate a questi aspetti, si inserisce nella logica della promozione delle competenze dell'alunno, superando la visione di un intervento educativo-didattico di tipo trasmissivo, creando le condizioni di un successo formativo e soprattutto, strumenti di crescita personale.