

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Non è necessario che un alunno rientri in tutte le voci della colonna per avere una determinata valutazione. Valuterà il CdC caso per caso.

	OTTIMO Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte	DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello base	NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite
Convivenza civile: rispetto nei confronti delle persone e dell'ambiente (ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola)	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e dell'ambiente	Comportamento rispettoso delle persone e dell'ambiente	Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone e degli ambienti pur in presenza di episodi sporadici di mancanza di rispetto non particolarmente gravi	Comportamento nel complesso non molto corretto che dimostra una scarsa sensibilità ai richiami e/o comportamenti che abbiano determinato sanzioni disciplinari (note disciplinari)	Comportamenti scorretti e reiterati che abbiano determinato sanzioni disciplinari non seguiti da apprezzabili e concreti cambiamenti
Assunzione delle regole: rispetto del regolamento di Istituto e delle regole convenute	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Generale rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Episodi ripetuti di inosservanza che non abbiano dato luogo a sanzioni quali note disciplinari ma esclusivamente a ammonizioni verbali o richiami sul registro	Comportamenti di inosservanza che abbiano determinato sanzioni quali note disciplinari sul registro di classe	Comportamenti di inosservanza reiterati che abbiano determinato sanzioni disciplinari quali numerose note disciplinari o sanzioni più gravi non seguiti da apprezzabili e concreti cambiamenti
Responsabilità: rispetto dei doveri scolastici	Assunzione attiva e consapevole dei propri doveri scolastici assolti con attenzione e puntualità	Assunzione piena dei propri doveri scolastici assolti con puntualità	Generale assunzione dei propri doveri scolastici anche se l'assolvimento non sempre è puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nell'assolvimento degli stessi	Gravemente incompleta o mancata assunzione dei propri doveri scolastici
Relazionalità: partecipazione alla vita di classe	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della classe e alle attività scolastiche e frequenza regolare	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche e frequenza regolare	Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche e/o frequenza irregolare con assenze e/ o ritardi non motivati adeguatamente	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche e/o frequenza molto irregolare con assenze e/o ritardi non motivati adeguatamente	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche e numerose assenze non giustificate da documentate esigenze di salute o familiari tali da rendere difficile l'azione didattica ed educativa della scuola