

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Formulare richieste adeguate per lo svolgimento di diversi compiti. Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta scarsa attenzione ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere parole bisillabe più complesse e parole trisillabe in stampato maiuscolo.	Legge in modo sillabico solo se guidato e/o supportato.	Legge autonomamente in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e autonomamente.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	- Ascoltare e comprendere semplici richieste e informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	- Consolidare la capacità strumentale della lettura e la comprensione del testo.	Legge solo se guidato e supportato e non comprende gli elementi essenziali del testo.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende il significato generale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle principali convenzioni ortografiche.	- Consolidare la capacità di scrivere autonomamente e sotto dettatura, utilizzando anche il carattere corsivo.	Scrive solo su copiatura se sollecitato tramite un aiuto individuale.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e nei tempi adeguati.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare un discorso orale per riferire su esperienze o attività di vario tipo. - Comprendere testi ascoltati cogliendone i contenuti principali. 	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e/o poco pertinente.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo parzialmente corretto, non sempre appropriato e pertinente, utilizzando un lessico semplice.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito, originale e ricco lessicalmente.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche di lettura individuale con scopi mirati. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Individuare i contenuti, le principali caratteristiche strutturali e di genere di un testo. 	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Opera collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre e rielaborare testi coesi, coerenti e formalmente corretti. - Manipolare testi in base ad un vincolo dato e una sintesi. - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. 	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Produce testi corretti.</p>
RIFLESSIONE	Conoscenza delle	- Riconoscere le	Riconosce le principali	Riconosce le principali	Riconosce le principali	Riconosce le

LINGUISTICA	principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	principali categorie morfologiche e sintattiche.	parti del discorso solo se guidato.	parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
-------------	--	--	-------------------------------------	---	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	- Comprendere parole di uso quotidiano. - Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Fatica a comprendere il senso generale del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Generalmente comprende il senso del messaggio. Riproduce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende il senso generale del messaggio. Riproduce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	- Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Fatica a comprendere il senso generale del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua generalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	- Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Fatica a riprodurre vocaboli di uso quotidiano.	Riproduce alcuni vocaboli di uso quotidiano.	Riproduce semplici frasi con pochi errori.	Produce autonomamente una frase in modo corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	- Identificare il tema centrale di un discorso. - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e ad argomenti noti.	Fatica a comprendere il senso generale del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende parzialmente un testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere in modo autonomo il significato generale di un testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo comprensibile guidato dall'insegnante.	Produce un semplice testo in autonomia.	Produce in autonomia testi generalmente corretti.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- \
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>- Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>- Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza</p>	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p>	<p>- Classificare e mettere in relazione.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p>

procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Costruire un semplice grafico.	- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
---	--------------------------------	---	---	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>- Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo incerto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in altri contesti più complessi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare enti e le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare enti e figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>- Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti e figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti e figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>

<p>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione delle misure</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure.</p> <p>Leggere e interpretare grafici.</p> <p>Indagini statistiche.</p> <p>Probabilità</p>	<p>- Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>- Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
--	---	--	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</p>	<p>Capacità di osservazione, classificazione e descrizione di diverse situazioni attraverso l'interazione diretta.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi animali e vegetali Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>- Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>- Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>- Riconoscere le parti della pianta e alcune caratteristiche degli animali.</p>	<p>Osserva e descrive elementi in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p> <p>Riconosce le parti della pianta e le caratteristiche degli animali in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> <p>Riconosce le parti della pianta e le caratteristiche degli animali in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>Riconosce le parti della pianta e le caratteristiche degli animali in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> <p>Riconosce le parti le parti della pianta e le loro funzioni. Riconosce le caratteristiche degli animali in modo completo e dettagliato.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzo consapevole del metodo scientifico nelle diverse situazioni.	- Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	- Organizzare le informazioni e le metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li mette in relazione tra di loro e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione stabilendo relazioni logiche attraverso il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	- Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Seguire la procedura per la realizzazione di un semplice manufatto.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione di semplici oggetti	Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le fasi di lavoro.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso. Realizzare semplici manufatti. Sperimentare semplici forme di Coding. Accendere e spegnere il computer. Utilizzare le principali periferiche di input.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	- Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	- Ordinare nel tempo fatti ed eventi. - Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina i fatti solose guidato e non in autonomia. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. 	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	- Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Importanza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. - Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Conoscere e accettare semplici regole dello stare bene in classe, in mensa, nei laboratori e nelle differenti situazioni. - Interagire in momenti di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo o proponendo suggerimenti per la risoluzione positiva. 	L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole più importanti ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Importanza del rispetto dell'ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli ambienti e il materiale, proprio e altrui. - Attivare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto. - Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente naturale. 	L'alunno conosce, ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.	L'alunno conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive	L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive.	L'alunno conosce, ama e rispetta consapevolmente l'ambiente in cui vive.
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e	Importanza delle regole nell'utilizzo dei mezzi di	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i diversi tipi di device. -Attivare comportamenti re- 	L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra	L'alunno aiutato da un insegnante utilizza device di	L'alunno utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per	L'alunno utilizza con abilità device di diverso tipo per

responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	comunicazione virtuali	sponsabili nei tempi e nelle modalità di utilizzo dei device.	incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.	diverso tipo per comunicare e ricercare. Riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta solitamente le regole.	comunicare e ricercare, Riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.	comunicare e ricercare. Riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.
---	------------------------	---	--	---	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Importanza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità e la funzione di regole condivise e saperle mettere in atto. - Interagire, rispettare e aiutare gli altri. - Riconoscere situazioni di pericolo e attivare comportamenti adeguati a scuola e sulla strada. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto alunno e cittadino. - Avvalersi in modo corretto dei servizi del territorio locale (parco cittadino, biblioteca, teatro...) - Conoscere i luoghi istituzionali del territorio. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale. - Conoscere la "Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia". - Riconoscere la Costi- 	<p>L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.</p> <p>Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>L'alunno conosce le regole più importanti ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.</p> <p>Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.</p> <p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.</p> <p>Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>

		tuzione Italiana come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.				
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Importanza del rispetto dell'ambiente in cui vive	-Imparare a conoscere, amare, e rispettare l'ambiente in cui viviamo, attraverso comportamenti eco-sostenibili (raccolta differenziata, riduzione degli sprechi delle risorse naturali e del cibo). -Assumere comportamenti ed abitudini rispettosi della salute, del benessere psicofisico e di una sana e corretta alimentazione. -Riconoscere, apprezzare e tutelare, nel proprio territorio, i principali beni culturali, artigianali e ambientali.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	Importanza delle regole nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali	-Riconoscere i diversi device, distinguerne le differenze per reperire, valutare, presentare, scambiare conoscenze e informazioni. -Conoscere la differenza tra l'identità digitale e quella reale. -Essere consapevoli che non tutte le fonti sono affidabili.	Sa usare in parte gli strumenti digitali. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo

		Riconoscere le regole di comportamento necessarie per una navigazione sicura e corretta.				responsabile e critiche TIC.
--	--	--	--	--	--	------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	- Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se supportato dall'adulto. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se supportato dall'adulto.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie in modo sicuro e autonomo percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se supportato dall'adulto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	- Organizzare informazioni e metterle in relazione per esporle utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni solo se supportato dall'adulto, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con una discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	- Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.
	Uso degli schemi motori.	- Utilizzare schemi motori diversi.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	- Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	- Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. - Eseguire brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	- Ascoltare e riconoscere diversi generi. - Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Presta attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	- Eseguire brani vocali e strumentali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e denominare con sicurezza e autonomia i colori (colori primari e secondari). - Osservare la realtà circostante e produrre elaborati, superando lo stereotipo figurativo (es: schema corporeo, la linea di terra e la linea di cielo nel paesaggio, i cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante...)* 	Utilizza colori in modo inadeguato.	Utilizza colori e in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	- Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	- Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda.

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO			
			INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/DISTINTO	OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte

NUCLEI TEMATICI (Quali aspetti vado ad analizzare)	CRITERI (Che cosa vado a valutare)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO			
			INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO/DISTINTO	OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	È curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. È aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI.	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici. Prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.

<p>CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.</p>	<p>Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.</p>	<p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>	<p>Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .</p>	<p>Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.</p>	<p>Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. È interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.</p>	<p>Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.</p>
---	--	---	---	---	--	--