



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

114.813,44 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC 7 CARMEN SILVESTRONI FORLI'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOIC82500A

### Città

FORLI'

### Provincia

FORLI'-CESENA

## Legale Rappresentante

### Nome

NADIA

### Cognome

MASTROIANNI

### Codice fiscale

MSTNDA69H62Z133B

### Email

dirigente.scolastico@ic7forli.edu.it

### Telefono

054363439

## Referente del progetto

### Nome

GAETANO

### Cognome

DI IORGI

### Codice Fiscale

DRGGTN86L21F537L

**Email**  
gaetano.diiorgi@ic7forli.edu.it

**Telefono**  
054363439

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D64D23003670006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36043

#### Titolo progetto

For a school at the forefront of Stem skills and foreign Languages - per una scuola all'avanguardia

#### Descrizione progetto

Il progetto si prefigge di sviluppare due assi di competenza necessari per affrontare le sfide del cambiamento sociale, professionale e culturale della società della conoscenza. Il primo asse è quello degli alfabeti scientifici ai quali i giovani devono essere sensibilizzati e motivati, con riferimento alla conoscenza e all'approfondimento delle discipline di area scientifica e tecnologica, oltre che digitale e informatica, l'altro asse è quello delle competenze multilinguistiche con una apertura alle culture straniere e alla comunicazione in lingue estere per un proficuo ed efficace inserimento lavorativo. Questi interventi permetteranno di abilitare una didattica sempre più improntata alla laboratorialità, all'esperienza, alla pratica del compito di realtà, alla scoperta per metodo induttivo, come peraltro suggerito dalle Linee guida per le discipline STEM di cui al DM 184 del 2023. La didattica svilupparsi intorno alle esperienze che maturino competenze trasversali di pianificazione, risoluzione dei problemi e collaborazione, caratteristiche che risultano essenziali in un percorso che miri ad orientare lo studente verso ambiti del sapere scientifico, connesso alla scoperta di visioni culturali mediate da alfabeti stranieri. Alle azioni progettate per gli studenti, si accompagnano azioni mirate al coinvolgimento degli insegnanti in un percorso di aggiornamento delle competenze linguistiche e metodologiche che permettano di innovare la didattica e renderla più vicina alle reali esigenze delle professioni del futuro.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SOCIETA EDITORIALE TUTTOSCUOLA S.R.L.	01008121004	80176950584	SUPPORTO PROGETTO

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	16	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	3	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.062,40 €	7	Compilato	35.436,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.411,83 €	1	Completato	1.411,83 €

#### Totale richiesto per l'intervento

94.108,63 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto comprensivo "CARMEN SILVESTRONI" di Forlì comprende la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei feedback dei docenti curricolari e dai risultati delle prove Invalsi dai quali emerge che le competenze medie degli studenti sia della scuola primaria che di I grado in ambito matematico-scientifico pur attestandosi sui valori medi nazionali, decresce forse come colpo di coda degli effetti della didattica a distanza. Si riscontra, inoltre, una inefficacia del metodo di studio. Dai dati raccolti in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado emerge anche un altro aspetto da non sottovalutare, ovvero che sono sempre meno le studentesse che scelgono scuole ad indirizzo scientifico. Risulta necessario riprogrammare il sistema educativo per offrire a tutti gli studenti un potenziamento di ore da dedicare alle discipline matematico-scientifiche e un percorso educativo atto a consolidare un efficace metodo di studio anche attraverso la tecnologia e l'intelligenza artificiale. Dall'altra parte, andrebbero incentivate attività che forniscano maggiori stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale agli studenti più meritevoli per ridurre l'apprendimento passivo degli studenti alle discipline. Occorre avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, che susciti la curiosità degli studenti e valorizzi la loro creatività. In quest'ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo di apprendere un linguaggio, un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. In ultimo, ma non per importanza, si deve intervenire in modo da eliminare il divario di genere in questi ambiti, sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale, attraverso percorsi mirati ed esempi reali di donne che hanno dignitosamente rappresentato e rappresentano il mondo scientifico.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) all'interno della costruzione del percorso didattico da intraprendere nel nostro istituto, sono progettati per integrare la creatività e competenze tecniche e scientifiche. Questi programmi mirano a fornire agli studenti un'esperienza multidisciplinare, incoraggiando la sinergia tra ogni disciplina e le discipline STEM. Le azioni si rivolgono ad una platea di alunne e alunni della scuola del primo ciclo, con necessarie possibilità di iniziative che anticipino anche alle bambine e ai bambini della scuola dell'infanzia alcune esperienze che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione della padronanza di sé e di scambio con gli altri", ma anche attraverso l'uso di metodologie generali quali: la predisposizione di un ambiente stimolante ed incoraggiante; la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante a partire dalla curiosità e dal desiderio innato; l'organizzazione di attività di manipolazione; l'esplorazione vissuta in modo olistico; la creazioni di occasioni per scoprire toccando, smontando, costruendo, ricostruendo. Le Indicazioni Nazionali del 2012, per la scuola primaria, già prevedevano contesti di lavoro in cui scienze, matematica, tecnologia, contribuiscono a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, argomentando in modo corretto e dimostrando di aver compreso i punti di vista propri e degli altri. L'approccio STEM/STEAM contribuisce ad individuare specifiche metodologie che rafforzino ed amplino la dimensione integrata della conoscenza. Tinkering, coding e making saranno metodologie didattiche in ambienti di apprendimento innovativi che permetteranno di maturare competenze chiave del XXI secolo. Competenze che saranno ulteriormente sviluppate nella scuola secondaria di primo grado in cui la tecnologia diventa strumento per lo sviluppo di adeguate conoscenze scientifiche e di capacità logico-deduttive, in quella dimensione che le linee guida per le STEM definiscono. I percorsi formativi e di orientamento proposti sono articolati in tre tipologie: - Perfezionamento competenze matematico-scientifiche: il percorso prevede la creazione di gruppi di lavoro diversi da quelli già previsti in classe attraverso cicli extra curriculari, per potenziare le competenze di base attraverso il cooperative-learning e sviluppando il problem solving mediante l'analisi di dati reali. - Perfezionamento competenze tecnologiche-informatiche: il percorso si propone di sviluppare le competenze digitali degli studenti, attraverso attività che li aiutino a comprendere i principi dell'informatica, del coding e all'uso consapevole della rete. - Perfezionamento del metodo di studio per affrontare in modo efficace l'apprendimento teorico e pratico di tutte le materie, in tutti i gradi di istruzione, anche attraverso l'uso di strumenti informatici. Il PTOF sarà aggiornato nella prima sessione utile in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023).

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
FOAA825017	Scuola dell'Infanzia La Lucertola Blu	Forlì
FOAA825028	Scuola dell'Infanzia La Rondine	Forlì
FOEE82501C	Scuola Primaria Giacomo Matteotti	Forlì
FOEE82502D	Scuola Primaria Duilio Peroni	Forlì
FOEE82503E	Scuola Primaria Gianni Rodari	Forlì
FOMM82501B	Scuola Secondaria di Primo Grado Zangheri	Forlì

## **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

I docenti sono chiamati ad adottare metodologie che permettano agli studenti di essere realmente al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. Lo scenario di metodologie didattiche innovative è piuttosto vasto. Quelle che si intendono utilizzare sono: Peer Education, Flipped classroom, Cooperative Learning, Inquire Based Learning Project e Debate. Verrà dato spazio ad esperienze di coding, pensiero computazionale e robotica. Il Coding diventa uno strumento che accompagna l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico; un approccio metodologico che lo aiuta ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi e di scomposizione di un dato problema. Il pensiero computazionale permette di comprendere le ragioni di un determinato fattore ed elaborano delle soluzioni che, con la robotica educativa trovano concretizzazione.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Verrà messo in atto il progetto "Programma il Futuro", vincitore nella categoria "Digitale per l'educazione nelle scuole" al 1° Premio Nazionale per le Competenze Digitali, organizzato dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri in modo continuativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola di I grado. In questo modo, verrà utilizzato come strumento didattico, il coding che consentirà di sviluppare: - creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare; - problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi; - lavoro di squadra: grazie alla possibilità di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune.

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Verranno sviluppate nuove competenze digitali finalizzate all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, portando l'alunno ad essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: - saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; - saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; - saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere sé stessi, i propri dati e i propri strumenti - saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Al fine di favorire la parità di genere, verranno attuati percorsi formativi e di orientamento per promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM attraverso un test promosso dalla Commissione Europea "La scienza: un gioco da ragazze!", video e testimonianze di donne con una carriera in ambito STEM così da promuovere professioni più affini alle attitudini di ragazzi ma soprattutto delle ragazze. Per promuovere il superamento del gender gap nelle discipline STEM ci si propone di lavorare sull'asse delle conoscenze favorendo attività ispirate al debate e al problem solving sui condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere, fornendo informazioni sulla parità giuridica e sulle dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne, al fine di educare al rispetto verso la persona umana, comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne, coltivare i valori dell'uguaglianza e del rispetto e comprendere la stretta connessione fra disparità e povertà. Per raggiungere questi obiettivi ci si prefigge di: - ricorrere a risorse didattiche inclusive che rifletta la diversità di generi e storie di successo femminile nelle STEM, combattendo gli stereotipi e promuovendo un ambiente che sfidi preconcetti culturali; - riconoscere ruoli di modelli femminili individuando come formatori e tutor nei percorsi donne esperte nelle STEM per fornire a studentesse e studenti modelli di ruolo positivi e dimostrando la possibilità del superamento del gender gap in queste discipline.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per il potenziamento del multilinguismo, verranno proposti corsi di lingua inglese per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, suddivisi per livelli di competenza. Per la scuola dell'infanzia si prevede: N. 1 corso di Dynamic English (attività ludico linguistica) per 8 sezioni. n. 4 ore per sezione per un totale di 32 ore. Per la scuola primaria si prevede: N.1 corso di Dynamic English per le classi prime, seconde e terze- 16 classi n. 5 ore per classe per un totale di 80 ore. N.1 corso di lingua inglese con certificazione finale pre A1 Starters- per le classi quarte un corso di 12 h in ogni plesso - per un totale di 36 ore - in orario extrascolastico. N.1 corso lingua inglese con certificazione finale A1 Movers per le classi quinte- un corso in ogni plesso di 12 ore per un totale di 36 ore. Per la scuola secondaria di primo grado si prevede: N.1 corso lingua inglese per le classi prime - English lab 12 ore (per un massimo di due gruppi). N.1 corso per le classi seconde con certificazione finale A1/ A2 Flyers (12 ore) per un totale di due gruppi. N.1 corso lingua inglese con certificazione finale A2/ B1 per le classi terze -KET (20 ore per ogni gruppo per un massimo di due gruppi). Il corso sarà gestito da un docente madrelingua supportato da un docente tutor. N.1 corso lingua spagnola con certificazione finale A2/ B1 per le classi terze -DELE di 12 ore. Il corso sarà gestito da un docente madrelingua supportato da un docente tutor. N.1 corso lingua francese con certificazione finale A2/ B1 per le classi terze -DELFI di 12 ore. Il corso sarà gestito da un docente madrelingua supportato da un docente tutor.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nell'ambito delle attività per le competenze STEM e il multilinguismo si prevede, in caso di mancanza di disponibilità o di carenza di competenze nell'ambito del personale interno all'amministrazione, il coinvolgimento a titolo oneroso di enti di formazione e istituti specializzati nelle discipline scientifiche e linguistiche che saranno individuati garantendo trasparenza, pubblicità e parità di trattamento, secondo le procedure indicate dal Codice dei contratti (D. Lgs. 36 del 2023). I partner esterni saranno coinvolti nella progettazione degli interventi e nell'individuazione degli esperti esterni con titoli professionali e culturali documentati nel rispetto dei criteri di selezione stabiliti dalla scuola. Esperti e tutor In particolare i partner esterni saranno coinvolti nella progettazione degli interventi e nell'individuazione degli esperti esterni con titoli professionali e culturali documentati nel rispetto dei criteri di selezione stabiliti dalla scuola.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

British School Lugo - Faenza (RA)

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni che condurranno percorsi formativi e di potenziamento per step in modo da garantire continuità, inoltre porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire supporto agli utenti. Verranno costantemente effettuate rilevazioni dei fabbisogni dei destinatari e programmate attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato e azioni formative attraverso la piattaforma dedicata. Il team provvederà allo svolgimento delle seguenti attività: - rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; - programmazione e accompagnamento nelle azioni formative con il coordinamento degli esperti individuati per i percorsi; - informazione alla comunità scolastica e agli stakeholder, monitoraggio e documentazione delle attività.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

## Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

16

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

320

### Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

## Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli



#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	32	3.616,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.446,40 €
				Importo totale attività	5.062,40 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
7	105	35.436,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.52	1.411,68 €
				Importo totale attività	1.411,68 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	208,81 €	1	Completato	208,81 €

### Totale richiesto per l'intervento

20.704,81 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

All'interno del percorso formativo annuale di lingua e metodologia, si intendono promuovere n. 2 corsi per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello A2/B1(KET), B1/B2 (PET), secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti della scuola dell'infanzia, primaria e docenti di scuola secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche. Ogni corso, di 20 ore, sarà frequentato da n.15 corsisti. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. Le attività si svolgeranno nei locali della scuola in orario pomeridiano. Le competenze in lingua straniera dei docenti sono fondamentali per un'efficace comunicazione e insegnamento in contesti globali. Possedere una buona padronanza di una lingua straniera permette ai docenti di facilitare lo scambio di conoscenze e esperienze con colleghi internazionali, migliorando la qualità della formazione. Inoltre, contribuisce a preparare gli studenti per un mondo sempre più interconnesso, dove la competenza linguistica è fondamentale per la partecipazione attiva nella società globale. Conoscere le lingue straniere migliora la prospettiva interculturale nell'insegnamento e la comprensione più approfondita delle differenze culturali. Così, la competenza in lingua straniera dei docenti offre l'opportunità di integrare prospettive culturali diverse nei contenuti didattici, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparandoli per una partecipazione consapevole in una società sempre più interconnessa. A partire da questo presupposto, il nostro istituto attiverà iniziative di formazione secondo due direttrici: - la competenza linguistica; - la competenza metodologica in lingua straniera. Nella prima linea di intervento formativo si collocano i corsi di lingua inglese finalizzati al miglioramento delle competenze di produzione e di comprensione dei docenti, con il fine di certificare il loro livello di padronanza della lingua secondo il QCER. Bisogna valorizzare le competenze professionali dei docenti attraverso le certificazioni linguistiche. Tali certificazioni forniscono una valutazione oggettiva delle abilità linguistiche del docente, rafforzandone anche la competenza didattica attraverso la possibilità di fruire di contenuti professionali in altre lingue, aggiornandosi e impegnandosi professionalmente con interesse per la formazione continua, a vantaggio della qualità dell'insegnamento. Infine, la padronanza delle lingue da parte dei docenti apre nuove opportunità di insegnamento in contesti internazionali, offrendo la possibilità di partecipazione ai programmi di mobilità estera, utili a scambiare conoscenze e pratiche pedagogiche a livello globale. Nella seconda direttrice collochiamo le iniziative di formazione sulla metodologia CLIL che non solo consente ai docenti di trasmettere contenuti disciplinari in modo più coinvolgente, ma promuove anche lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti in contesti autentici, preparandoli per una partecipazione più efficace in un mondo sempre più multilingue e interconnesso.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Arte - Scienze- Storia- Geografia- Ed.Fisica- Musica

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.14	208,76 €
				Importo totale attività	208,76 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

07/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.