



ISTITUTO COMPRENSIVO N.7 - "Carmen Silvestroni"

Via Ribolle, 47 - FORLÌ (FC) Tel. 0543/63439

E-mail: foic82500a@istruzione.it – PEC: foic82500a@pec.istruzione.it

C.M.FOIC82500A - Cod.fisc. n. 92089430406 – Codice univoco:UF2WTB

ISTITUTO COMPRENSIVO - N. 7-FORLÌ
Prot. 0012086 del 06/08/2026
IV-5 (Uscita)

Forlì, 06/08/2026

Al Sito Web della Scuola
All'Amministrazione Trasparente
All'Albo
Agli Atti

OGGETTO: AVVISO INTERNO ED ESTERNO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI DOCENTI DA RECLUTARE NEL RUOLO DI n. 13 ESPERTI E n. 13 TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "APPRENDERE PER SCOPRIRE SÉ STESSI E GLI ALTRI" PN21/27

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027.

Titolo Progetto: "Apprendere per scoprire sé stessi e gli altri"

CUP: D64D26003600007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-EM-2026-955

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA	la delibera del Consiglio d'Istituto n. 23 dell'8 Gennaio 2026 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028;
VISTA	la delibera del Collegio Docenti n.72 del 14/05/2026, con la quale l'Istituto ha aderito all'Avviso prot. 0112894 del 11/05/2026: Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
VISTA	la delibera del Consiglio di Istituto n.33 del 27/03/2026, con la quale l'Istituto ha aderito all'Avviso prot. 0112894 del 11/05/2026: Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
VISTA	la delibera del Consiglio d'Istituto n.28 del 10 Febbraio 2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio Finanziario 2026;
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;
VISTO	l'Accordo di Partenariato Italia 2021-2027 n°CCI2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;
VISTO	la decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica Italiana;
VISTO	la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;
VISTA	la nota Prot. n° AOOGABMI 152990 del 16/06/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto “Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027”, c.d. Piano Estate 2026-2027”;
VISTA	la necessità di individuare docenti ESPERTI e TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO

l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati";

RITENUTO

per quanto sopra di poter procedere con l'individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE per il supporto al progetto di cui in oggetto,

DETERMINA**Art. 1- Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali per azioni del progetto di seguito riportate:

N°	TITOLO MODULO	FIGURE RICHIESTE		N° ORE	SCUOLA	DATE INDICATIVE*
1	Greenglish school: Wildlife Explorers - 2	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
2	Vamos!	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
3	Greenglish school: One in 8 billion	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
4	Linguaggi Condivisi: Laboratorio di intelligenza Emotiva e Cooperazione	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
5	Linguaggi Condivisi: Laboratorio di intelligenza Emotiva e Cooperazione 2	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027

6	Greenglish school: Food lab	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
7	Greenglish school: Green crew	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
8	Greenglish school: One in 8 billion - 2	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
9	Elementi in Gioco: Scoperte sensoriali e fenomeni naturali	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
10	Allons en France!	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
11	Greenglish school: Travel	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
12	Soldi in tasca, idee in testa: tra desideri e budget	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027
13	Greenglish school: Wildlife Explorers	1 esperto	1 tutor	30	SCUOLA PRIMARIA	DA OTTOBRE 2026 A AGOSTO 2027

***N.B.: I tempi di svolgimento effettivo dei moduli verranno definiti dal Dirigente Scolastico in accordo con i formatori, tenendo in dovuta considerazione le esigenze degli studenti.**

Descrizione dei moduli:

- Greenglish school: Wildlife Explorers - 2

Attraverso l'esplorazione di tematiche legate ai diversi habitat del pianeta e alla funzione di ciascun essere vivente e organismo, il laboratorio si pone come percorso esplorativo in lingua delle proprie conoscenze sul tema.

- Vamos!

Il corso si propone di approfondire la lingua spagnola in maniera interattiva e coinvolgente puntando sulle abilità linguistiche al fine di potenziarla.

- Greenglish school: One in 8 billion

Il percorso trasforma l'apprendimento della lingua inglese in un'avventura coinvolgente dedicata alla conoscenza di sé e degli altri. Attraverso un approccio laboratoriale e dinamico, gli studenti esplorano temi fondamentali come l'identità, le emozioni e le relazioni, utilizzando l'inglese come strumento vivo di espressione.

- Linguaggi Condivisi: Laboratorio di intelligenza Emotiva e Cooperazione

Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza emotiva e le abilità comunicative, verbali e non verbali. Attraverso una didattica laboratoriale gli alunni imparano a dare un nome alle proprie sensazioni, trasformando l'esperienza corporea in espressione linguistica e narrativa.

- Linguaggi Condivisi: Laboratorio di intelligenza Emotiva e Cooperazione 2

Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza emotiva e le abilità comunicative, verbali e non verbali. Attraverso una didattica laboratoriale gli alunni imparano a dare un nome alle proprie sensazioni, trasformando l'esperienza corporea in espressione linguistica e narrativa.

- Greenglish school: Food lab

Il percorso trasforma l'apprendimento della lingua inglese in un'esperienza multisensoriale dove il cibo diventa il protagonista di un vero laboratorio di scoperta. Si arriverà ad arricchire e sviluppare vocaboli e strutture comunicative legate al tema del cibo.

- Greenglish school: Wildlife Explorers

Attraverso l'esplorazione di tematiche legate ai diversi habitat del pianeta e alla funzione di ciascun essere vivente e organismo, il laboratorio si pone come percorso esplorativo in lingua delle proprie conoscenze sul tema.

- Greenglish school: One in 8 billion - 2

Il percorso trasforma l'apprendimento della lingua inglese in un'avventura coinvolgente dedicata alla conoscenza di sé e degli altri. Attraverso un approccio laboratoriale e dinamico, gli studenti esplorano temi fondamentali come l'identità, le emozioni e le relazioni, utilizzando l'inglese come strumento vivo di espressione.

- Elementi in Gioco: Scoperte sensoriali e fenomeni naturali

Un viaggio emozionante tra i segreti della natura: i bambini sperimentano con acqua, luce e materiali per scoprire le leggi del mondo attraverso il tatto, l'udito e la vista.

- Allons en France!

Un laboratorio immersivo interamente in lingua francese dedicato ai ragazzi, in cui l'apprendimento si fonde con l'analisi critica e la sperimentazione pratica. Attraverso il gioco di squadra, la manualità creativa, il movimento e l'integrazione di strumenti tecnologici, i partecipanti potenzieranno il lessico specifico e la fluidità nella conversazione in contesti reali e dinamici.

- Greenglish school: Travel

Un laboratorio completamente in inglese dedicato ai bambini in cui attraverso il gioco, la manualità, il movimento e la tecnologia, i bambini alleneranno il vocabolario e la conversazione in contesti reali e stimolanti. Ogni partecipante creerà il proprio passaporto, collezionando timbri e ricordi in un percorso che unisce geografia, arte, sostenibilità e divertimento.

- Soldi in tasca, idee in testa: tra desideri e budget

Dalla gestione del budget personale con il metodo Kakebo alla scoperta della finanza sostenibile, gli

studenti imparano a distinguere bisogni e desideri per navigare sicuri nel mercato di oggi. Attraverso role-play e gamification, l'economia diventa un'avventura pratica che prepara i ragazzi a essere gli attori responsabili del proprio futuro economico.

- Greenglish school: Green crew

Il laboratorio si pone come percorso esplorativo in lingua delle proprie conoscenze ed esperienze di vissuto quotidiano sul tema del climate change e delle responsabilità individuali che ciascuno ha verso il pianeta. Attraverso un approccio socio-scientifico che va dall'esplorazione dei climi e dei fenomeni atmosferici legati al cambiamento climatico, gli alunni potranno arricchire e sviluppare la conoscenza di nuovi vocaboli e strutture comunicative.

Art. 2- Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 €/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 €/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Art. 3- Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**allegato A**, debitamente firmate in calce, corredate dall'**allegato B (griglia di valutazione dei titoli)** e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmati), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica (richiamando in maniera chiara gli estremi dell'avviso e specificando il profilo professionale prescelto, preferibilmente all'indirizzo mail foic82500a@istruzione.it), **entro le ore 10:00 del giorno 21/08/2026**.

Art. 4- Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5- Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza e il ruolo per il quale si presenta.

La griglia di valutazione, che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione, deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al **Curriculum Vitae (NON CONTENENTE DATI PERSONALI/SENSIBILI ED IN FORMATO EUROPEO)** e ad un documento di identità.

Art. 6- Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione

del DS coprire le figure mancanti, assegnando più incarichi ai partecipanti, purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, o indire nuovo avviso, oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Per l'assegnazione degli incarichi sarà data priorità al Personale Interno.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente all'attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno dell'Istituzione Scolastica.

Art. 7- Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8- Compiti delle figure professionali

ESPERTO

- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti.*

TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*

- *Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *Segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *Partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *Registra le anagrafiche*
- *Inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *Concorda l'orario con gli esperti*
- *Provvede alla gestione della classe*

Art. 9- Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

Essere in possesso di Laurea Magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa** essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo.

PER IL RUOLO DI TUTOR

Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Art. 10- Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11- Responsabile del Progetto

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Dott.ssa Mastroianni Nadia.

Art. 12- Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.ic7forli.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del GDPR UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di valutazione dei titoli

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Nadia Mastroianni
(F.to digitalmente)

ALLEGATO A - Istanza di partecipazione alla selezione per il progetto “Apprendere per scoprire sé stessi e gli altri”

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO/TUTOR relativamente ai singoli moduli:

[illegible]

**(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA RUOLO PER PARTECIPARE – INSERIRE
IL NUMERO DI PREFERENZA IN CORRISPONDENZA DELLA SCELTA)**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dall'avviso
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

-
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

-
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo
 - ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PN Scuola e Competenze 2021-2027"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione dei titoli)
- Curriculum Vitae in formato europeo privo dei dati personali/sensibili

N.B.: Nel caso in cui la domanda fosse priva degli allegati, o nel caso in cui fossero presenti ma non firmati, non verrà presa in considerazione.

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITÀ PENALE CUI PUÒ ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITÀ ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO.

Data_____firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della D.lgs. 196/03 e successivo GDPR 679/2016, autorizza l'Istituto Comprensivo n. 7 di Forlì al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data_____firma_____

Progetto “Apprendere per scoprire sé stessi e gli altri”

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito dell’11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell’11/05/2026 – “Percorsi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027”, c.d. Piano Estate 2026-2027.

Il/La sottoscritto/a _____ dichiara quanto segue:

- a) essere in possesso dei requisiti di cui all’avviso al momento dell’inoltro dell’istanza, per il ruolo di _____ ;

SCHEMA DI VALUTAZIONE PER ESPERTI E TUTOR			
Titoli culturali e di servizio	Punteggio	Punti determinati dal candidato	Punti assegnati dalla scuola
Laurea pertinente alla materia relativa al modulo per cui si fa richiesta	14 punti		
Seconda Laurea, Master, Specializzazione, perfezionamento, coerenti con il progetto	4 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 12 punti)		
Dottorati di ricerca	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 4 punti)		
Pubblicazioni	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 4 punti)		
Attestati di formazione sulla didattica con uso delle nuove tecnologie	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 10 punti)		
Corsi di formazione in ambito di didattica inclusiva e innovativa	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 10 punti)		
Esperienze di insegnamento nella scuola	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 10 punti)		
Comprovata esperienza professionale nel settore scolastico in progetti analoghi	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 10 punti)		
Partecipazione a progetti PON/PNRR in qualità di formatore (esperto o tutor)	2 punti per ogni progetto (fino ad un massimo di 20 punti)		
Partecipazione a progetti sperimentazioni di rilevanza nazionali	1 punto per ogni progetto (fino ad un massimo di 3 punti)		
Possesso di Certificazioni informatiche	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 3 punti)		

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO/TUTOR A VALERE SU:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito dell’11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell’11/05/2026 – “Percorsi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027”, c.d. Piano Estate 2026-2027.

Titolo Progetto: “Apprendere per scoprire sé stessi e gli altri”

CUP: D64D26003600007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-EM-2026-955

Il sottoscritto _____ Nato a _____
il _____ residente a _____ Provincia di _____
Via _____ Codice Fiscale _____
in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto:
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all’Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all’espletamento dell’incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firma
