



ISTITUTO COMPRENSIVO N.7 - “Carmen Silvestroni”

Via Ribolle, 47 - FORLÌ (FC) Tel. 0543/63439

E-mail: foic82500a@istruzione.it – PEC: foic82500a@pec.istruzione.it

C.M.FOIC82500A - Cod.fisc. n. 92089430406 – Codice univoco:UF2WTB

Comunicazione n. 68

ISTITUTO COMPRENSIVO - N. 7-FORLÌ
Prot. 0014607 del 02/10/2026
I (Uscita)

Forlì, 2 ottobre 2026

Ai genitori degli alunni

scuola secondaria di 1° grado

Ai Docenti

Agli ATA

Agli Atti

Al Sito

PROGETTO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE PLURILINGUE

🌐 LE LINGUE STRANIERE: UNA RICCHEZZA 🌐

Inglese - Francese - Spagnolo

Scuola Secondaria di Primo Grado “Zangheri”- Forlì



In ottemperanza all' Art. 6 del DPR 275/99 l'Istituto attuerà in questo anno scolastico il Progetto di sperimentazione in oggetto intendendolo come autonomia di ricerca sperimentazione e sviluppo. Il progetto è stato approvato dagli organi collegiali competenti.

Premessa

Il presente progetto, **completamente gratuito per gli alunni e le loro famiglie**, nasce con l'obiettivo di sperimentare un percorso di **educazione linguistica plurilingue** nella scuola secondaria di primo grado, valorizzando l'apprendimento delle lingue straniere come strumento di comunicazione, apertura interculturale, sviluppo delle competenze cognitive e arricchimento dell'offerta formativa.

L'idea progettuale prevede il mantenimento dell'**inglese come prima lingua straniera**, affiancato dalla scelta di una seconda lingua straniera tra **francese e spagnolo**.

L'elemento innovativo consiste nell'**offrire agli alunni la possibilità di avvicinarsi anche a una terza lingua straniera**: gli alunni che studiano il francese saranno avviati, attraverso attività

prevalentemente laboratoriali e comunicative, alla conoscenza dello spagnolo; parallelamente, gli alunni che studiano lo spagnolo riceveranno un primo approccio alla lingua francese.

Il progetto non mira a raggiungere nella terza lingua lo stesso livello di competenza previsto per la lingua curricolare, ma intende sviluppare una **prima competenza comunicativa e plurilingue**, stimolando negli studenti la capacità di confrontare lingue diverse, riconoscere analogie e differenze e trasferire strategie di apprendimento da una lingua all'altra.



Finalità

Il progetto si propone di:

- ampliare e diversificare l'offerta formativa linguistica della scuola;
- favorire lo sviluppo di una **competenza plurilingue e pluriculturale**;
- potenziare la capacità degli alunni di confrontare strutture, lessico e modalità comunicative appartenenti a lingue diverse;
- sviluppare strategie di apprendimento trasferibili da una lingua all'altra;
- favorire la consapevolezza delle analogie e delle differenze tra inglese, francese e spagnolo;
- stimolare curiosità, motivazione e interesse verso le lingue e le culture europee;
- sviluppare una maggiore apertura interculturale;
- offrire agli studenti l'opportunità di conoscere una terza lingua prima di effettuare eventuali scelte per il successivo percorso scolastico;
- valorizzare la dimensione europea dell'educazione.



Struttura del percorso

Tempi: da metà ottobre 2026 a metà maggio 2027, il lunedì e martedì dalle 14:00 alle 15:30.

Il progetto prevede **3 ore settimanali di attività pomeridiane**, organizzate in **due incontri settimanali di un'ora e trenta minuti ciascuno**. La proposta è rivolta agli alunni di **tutte le classi della scuola secondaria di primo grado**.

Durante queste ore, gli alunni avranno la possibilità di sperimentare un primo approccio a una terza lingua straniera, in relazione alla lingua già studiata durante le lezioni curricolari del mattino.

Alunni che studiano spagnolo: Gli alunni che studiano **spagnolo** durante le lezioni curricolari potranno partecipare a un percorso pomeridiano di **avviamento alla lingua francese**.

Alunni che studiano francese: Gli alunni che studiano **francese** durante le lezioni curricolari potranno partecipare a un percorso pomeridiano di **avviamento alla lingua spagnola**.

In questo modo, ogni alunno avrà la possibilità di entrare in contatto con tre lingue straniere:

INGLESE → prima lingua straniera

FRANCESE/SPAGNOLO → seconda lingua straniera curricolare



Organizzazione delle attività pomeridiane

Le tre ore settimanali saranno organizzate in due incontri di 90 minuti. Le attività saranno strutturate in modo da privilegiare:

- comunicazione orale;
- ascolto;
- comprensione;
- lessico di uso quotidiano;
- semplici interazioni comunicative;
- giochi linguistici;
- attività di confronto tra le lingue;
- elementi di cultura e civiltà;
- attività digitali e multimediali.

L'approccio alla terza lingua sarà pertanto prevalentemente **laboratoriale, comunicativo e motivazionale**, evitando di replicare semplicemente la struttura delle lezioni curricolari.

L'obiettivo è permettere agli alunni di **utilizzare la lingua fin dalle prime attività**, attraverso situazioni concrete e vicine alla loro esperienza.



Attività di confronto per le classi prime

Per le **classi prime** è prevista inoltre **un'ora mensile di attività durante l'orario mattutino**, alla presenza delle due docenti di lingua francese e spagnola.

Questa attività rappresenta un ulteriore elemento qualificante della sperimentazione e sarà dedicata alla conoscenza e al confronto tra le **lingue e le culture francofona e ispanofona**.

Le attività potranno comprendere:

- giochi di riconoscimento delle lingue;
- confronto di parole ed espressioni;
- individuazione di parole simili o appartenenti alla stessa famiglia;
- confronto tra pronuncia e scrittura;
- scoperta dei cosiddetti "falsi amici";
- canzoni e brevi video;
- semplici dialoghi;
- elementi di cultura e civiltà;
- tradizioni, feste, musica e aspetti della vita quotidiana;
- attività cooperative.

L'obiettivo sarà quello di far comprendere agli alunni che **conoscere una lingua può facilitare l'apprendimento e la comprensione di un'altra lingua.**



Metodologia

Le attività saranno prevalentemente di tipo **laboratoriale e comunicativo**, privilegiando l'uso concreto della lingua.

Saranno utilizzate metodologie quali:

- approccio comunicativo;
- didattica laboratoriale;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- role playing;
- attività digitali;
- ascolto e comprensione di materiali autentici;
- compiti autentici;
- attività comparative e interculturali.

Particolare attenzione sarà riservata alla **dimensione orale e comunicativa**, soprattutto nella fase di avvio alla terza lingua. L'errore sarà considerato parte naturale del processo di apprendimento e utilizzato come occasione di riflessione e scoperta.



Il confronto tra francese e spagnolo

Uno degli aspetti caratterizzanti del progetto sarà il confronto tra francese e spagnolo, entrambe lingue romanze.

Gli alunni saranno guidati a individuare:

- parole e radici comuni;
- analogie lessicali;
- differenze di pronuncia;
- differenze ortografiche;
- strutture linguistiche simili;
- espressioni comunicative corrispondenti;
- eventuali falsi amici.



Obiettivi formativi

Al termine del percorso si prevede che gli alunni possano:

- comprendere semplici messaggi nella terza lingua;
- acquisire un repertorio essenziale di vocaboli ed espressioni;

- presentarsi e fornire semplici informazioni personali;
- comprendere e utilizzare semplici formule comunicative;
- riconoscere alcune analogie tra francese e spagnolo;
- individuare alcune differenze fondamentali tra le due lingue;
- utilizzare strategie già acquisite in una lingua per avvicinarsi a una nuova lingua;
- sviluppare maggiore autonomia nell'apprendimento;
- conoscere alcuni aspetti delle culture francofona e ispanofona;
- aumentare la motivazione e la curiosità verso le lingue straniere.



Gratuità e valore inclusivo

Un elemento qualificante del progetto è la sua **completa gratuità**.

L'iniziativa intende infatti offrire a tutti gli studenti interessati la possibilità di avvicinarsi a una terza lingua straniera senza che la partecipazione sia condizionata dalle possibilità economiche delle famiglie.

La gratuità contribuisce pertanto a rendere l'esperienza un'opportunità di **ampliamento dell'offerta formativa accessibile e inclusiva**.



Materiali

Quaderno, cancelleria, fotocopie
Lim



Conclusione

"Le lingue straniere: una ricchezza" propone un modello di educazione linguistica nel quale le lingue non vengono considerate come discipline isolate, ma come strumenti che possono dialogare e sostenersi reciprocamente.

L'inglese rappresenta la prima lingua straniera comune; francese e spagnolo costituiscono le due possibilità di seconda lingua curricolare e, attraverso il progetto, diventano anche reciprocamente porte di accesso a una terza lingua.

Il percorso intende quindi accompagnare gli studenti attraverso tre azioni fondamentali:

SCOPRIRE ↔ CONFRONTARE ↔ COMUNICARE

L'obiettivo finale è offrire agli alunni un'opportunità concreta per ampliare il proprio repertorio linguistico e culturale, sviluppare maggiore consapevolezza delle strategie di apprendimento e affrontare con maggiore apertura e curiosità il proprio futuro percorso scolastico.

Le professoresse

Alexandra Gallotto e Martina D'Alessio

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Nadia Mastroianni

Da consegnare entro il 15 Ottobre 2026

Al Dirigente Scolastico

Dell'Istituto Comprensivo n. 7 CARMEN SILVESTRONI – Forlì

OGGETTO: Adesione al Progetto “PROGETTO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE
PLURILINGUE – LE LINGUE STRANIERE UNA RICCHEZZA” Il/La sottoscritt__

_____ genitore/tutore

dell'alunno/a _____ classe _____ sezione _____ plesso

Zangheri Esprime il proprio consenso alla partecipazione del /lla figlio/a al progetto “PROGETTO
SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE PLURILINGUE – LE LINGUE STRANIERE UNA
RICCHEZZA” come da programma esposto nella comunicazione n.68.

Forlì, ____/____/____

Firma del genitore
